

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Н. С. Бабинцева

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А. А. Перовщиков

Приказ

№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«История России в лицах»

Составитель:
Тылюдина Ольга Филипповна,
учитель истории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «История России в лицах» предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Общая характеристика курса «История России в лицах»

Цель курса: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий;

При этом необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Описание места курса « История России в лицах» в учебном плане

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов. Отработка практических навыков происходит в анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны, систематизации и изложении материала, рассмотрении версий и оценок событий прошлого. Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, формируются умения выделять существенные стороны в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;

Требования к результатам изучения курса « История России в лицах»

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию,

аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Содержание курса « История России в лицах» (9 класс), 34 часа.

Раздел 1. Земля русская (10 часов)

Тема 1. Роль личности в истории (2 ч.)

События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Реформаторы и законодатели Древней Руси (4 ч.)

Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 5. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергей Радонежский. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке (4 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (7 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6 часа)

Тема 1. Александр I, Николай I (2 ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Правители 2-й половины 19 века. (2 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Выдающиеся государственные деятели начала 20 века. (2 ч.)

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 4. Великие деятели русской культуры (1 ч.)

Итоговое повторение (1 ч.)

Тематическое планирование

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Земля русская (10 часов)						
	Тема 1. Введение. Роль личности в истории	2 ч.			Работа по составлению памятки «Алгоритм изучения исторической личности».	
	Тема 2. Первые князья	2 ч.			Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Составление исторических портретов на основе данных летописного свода ПВЛ. Использовать сведения из летописи для	Подготовка сообщений

				<p>выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Выполнять творческие задания.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям.</p> <p>Участвовать в учебных исторических драматизациях.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p>	
	Тема 3. Реформаторы и законодатели Древней Руси	4 ч.		<p>Уметь анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами</p>	Таблица , тест
	Тема 4. Владимир Мономах	1 ч.		<p>Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им</p>	

					оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.	
	Тема 5. Александр Невский	1 ч.			Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично - поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме. Умение составлять характеристику (исторический портрет) полководца Александра Невского	Презентация
Раздел 2. Московская Русь (5 часов)						
	Тема 1.Иван Калита	1 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику	

				(исторический портрет) Ивана Калиты.	
	Тема 2. Дмитрий Донской	1 ч.		Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского.	Сообщения
	Тема 3. Сергей Радонежский	1 ч.		Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично- поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности исторического деятеля.	Сообщения
	Тема 4. Иван IV Грозный	2 ч.		Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы	Тест

					<p>поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного</p>	
Раздел 3. Россия в XVII веке (4 часов)						
	Тема 1. Борис Годунов	1 ч.			<p>Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Бориса Годунова.</p>	
	Тема 2. Минин и Пожарский	1 ч.			<p>Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выразить уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	Сообщения
	Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”	1 ч.			<p>Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять</p>	

				хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича Романова.	
	Тема 4. Церковный раскол	1 ч.		Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично-поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности деятелей эпохи. Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.	Сообщения
Раздел 4. Россия в XVIII веке (7 часов)					
	Тема 1. Петр Первый	1 ч.		Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им	Презентация

					оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Петра Первого.	
	Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”	1 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.	Сообщения
	Тема 3. Женщины на престоле	1 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины I, Анны Иоанновны.	Таблица
	Тема 4. Елизавета Петровна	1 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из	

				<p>летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны</p>	
	Тема 5. Екатерина Великая	1 ч.		<p>Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины Великой</p>	Сообщения
	Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы	2 ч.		<p>Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Выразить уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих</p>	Сообщения

				эпох.		
Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (6 часа)						
	Тема 1. Александр I, Николай I	2 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Александра I, Николая I.	Сравнительная таблица
	Тема 2. Правители 2-й половины 19 века.	2 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Александра II и Александра III.	Сообщения, тест
	Тема 3. Выдающиеся государственные деятели начала 20 века.	2 ч.			Умение анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды.	Сообщения

				<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Умение составлять характеристику (исторический портрет) Николая II</p>	
	Тема 4. Великие деятели русской культуры	1 ч.		<p>Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания. Аргументировать свою позицию по отношению к результатам деятельности правителя.</p> <p>Анализировать исторические источники разного вида для получения информации по теме.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Составлять исторические портреты. Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	Презентации

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения

Средства обучения:

- Мультимедийная система
- Компьютер
- Телевизор

Литература:

- Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. СПб., 1997.
- Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
- Васильева Л.Н. Жены русской короны. М., 1999.
- Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
- История России в лицах. СД. Отличник.
- История России в лицах и датах. М., 1995.
- История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
- Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.