

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Н.С.Бабинцева

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.А.Первощиков

Приказ

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Многообразие органического мира»

Составитель:
Козырева Ольга Александровна,
учитель биологии

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Многообразие органического мира» разработана в рамках естественнонаучного направления.

Рабочая программа курса «Многообразие органического мира» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Основная концепция курса заключается в повторении и закреплении наиболее значимых, но наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации органического мира, его истории развития, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы.

Внеурочная деятельность «Многообразие органического мира» предназначен для учеников 9 класса, выбравших предмет биологии для сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Цель программы: приобретение необходимых знаний для подготовки к Государственной итоговой аттестации и профильной ориентации учащихся в естественно научном цикле. углубить знания учащихся по биологии

Задачи программы:

- расширить и углубить знания учащихся по биологии различных живых систем;
- овладение умениями характеризовать основные систематические группы;
- устанавливать связь, степень родства между различными систематическими категориями;
- самостоятельно и грамотно распознавать и классифицировать живые организмы

В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия: беседы, лекции, семинары, практические занятия, химический эксперимент, выполнение и защита проектов.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы связана с возможностью обучающегося выбрать профильный предмет обучения в старших классах или изменить свой выбор. Этот элективный курс поможет учащимся повторить, углубить знания по данным разделам школьной программы, синтезировать огромный материал, извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, применять знания при решении новых учебных задач, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять лично- и практико-ориентированные задания. Результативное усвоение курса поможет более эффективно подготовиться к ГИА, ведь свыше одной трети заданий экзаменационных материалов посвящены вопросам по ботанике, зоологии, микологии, микробиологии, знанию многообразия организмов, особенностей их организации и систематики.

Программа рассчитана для обучающихся 14-15 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени, отводимого на изучение курса «Многообразие органического мира» в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии.

- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки.
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Развивать умение проектирования своей деятельности.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания.
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Совершенствовать навыки коллективной работы.
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Многообразие органического мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли организмов;
- рассмотрение биологических процессов;
- использование биологических знаний в быту;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Способы определения результативности:

- Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;
- Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- Итоговый контроль (май) в виде зачетной работы;

Формы подведения итогов реализации программы.

- Опрос.
- Обсуждение.
- Самостоятельная работа.

В результате изучения курса, учащиеся напишут зачетную работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение (1 час)

Краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. История развития систематики.

Раздел 2. Царство Вирусы (1 час)

Общая характеристика вирусов. Строение вирусной частицы. Взаимодействие вируса с клеткой

Раздел 3. Царство Прокариоты (4 час)

Многообразие и происхождение бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.

Раздел 4. Ядерные организмы (62 часа)

Царство грибов. Лишайники. Царство растений. Царство Животные

Практика: выполнение лабораторных работ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
	1. Введение	1	1		анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	
	2. Царство Вирусы	1	1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;	Самостоятельная работа.
	3. Царство Прокариоты	4	1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;	Самостоятельная работа.
	4. Лабораторная работа №1. «Определение загрязненности воздуха бактериями»			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа.
	5. Лабораторная работа №2. «Изучение морфологии бактерий»			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно	Самостоятельная работа.

					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	6. Значение прокариот		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа
	7. Царство грибов: общая характеристика грибов	2	1		Отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;	Фронтальный опрос
	8. Многообразие и распространение грибов		1		Отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Фронтальный опрос
	9. Лишайники	1			Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа
	10. Царство растений: общая характеристика водорослей		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Самостоятельная работа

	11. Систематика и эволюция растений		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Самостоятельная работа
	12. Низшие, споровые, семенные растения		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Фронтальный опрос
	13. Низшие, споровые, семенные растения		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Фронтальный опрос
	14. Отдел Моховидные		1		Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом	Фронтальный опрос
	15. Отдел Хвои и Плауны		1		Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом	Фронтальный опрос
	16. Отдел Папоротниковидные		1		Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Самостоятельная работа

					критерии для указанных логических операций	
	17. Отдел Голосеменные		1		Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Фронтальный опрос
	18.Покрытосем енные растения		1		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа
	19. Корень				Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	20.Стебель		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	21. Лист		1		Уметь аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа
	22.Почка				Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	23.Цветок		1		Учитывать	Фронтальный

					разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	опрос
	24.Плод		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	25.Классы двудольных		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	26.Классы двудольных			1	Уметь аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа
	27.Классы двудольных		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Фронтальный опрос
	28.Лабораторная работа №1. Определение растений семейств класса Двудольные			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	29.Классы однодольных		1		Уметь аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос
	30.Классы однодольных		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Самостоятельная работа

					ошибки самостоятельно.	
	31.Лабораторная работа №2. Выявление признаков семейств Лилейные и Злаковые.			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	32. Экскурсия. Разнообразие представителей различных систематических групп на примере своей местности.			1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа
	33.Итоговое занятие по темам: Бактерии. Грибы. Растения			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Защита проекта
	34.Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа.
	35.Тип Кишечнополостные		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;	Самостоятельная работа.

	36.Тип Плоские черви.		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;	Самостоятельная работа.
	37.Тип Круглые черви		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа.
	38.Тип Кольчатые черви		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа
	39.Тип Моллюски		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Фронтальный опрос
	40.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		1		Отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;	Фронтальный опрос
	41. Класс Паукообразные		1		Отображать в речи содержание совершаемых	Самостоятельная работа

					действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
	42. Класс Насекомые		1		Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа
	43.Лабораторная работа №3. Определение насекомых различных отрядов.			1	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Самостоятельная работа
	44. Значение беспозвоночных животных		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Фронтальный опрос
	45.Тип Хордовые. Происхождение хордовых		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Фронтальный опрос
	46.Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы		1		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Фронтальный опрос
	47.Хрящевые и костные рыбы		1		Обобщать понятия - осуществлять логическую	Фронтальный опрос

					операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом	
	48.Класс Земноводные		1		Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом	Самостоятельная работа
	49. Отряды земноводных		1		Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Фронтальный опрос
	50.Класс Пресмыкающиеся		1		Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Самостоятельная работа.
	51.Отряды пресмыкающихся		1		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Самостоятельная работа.
	52.Класс Птицы		1		Работать по плану, сверять	Самостоятельная работа.

					свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
	53.Отряды птиц		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа.
	54. Отряды птиц		1		Уметь аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа
	55. Класс Млекопитающие		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Фронтальный опрос
	56. Отряды млекопитающих		1		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос
	57. Отряды млекопитающих		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	58. Отряды млекопитающих		1		Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	59. Значение позвоночных животных		1		Уметь аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа

					зрения.	
	60. Итоговое занятие по теме: Животные			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	тестирование
	61. Экскурсия. Разнообразие представителей различных систематических групп на примере своей местности.			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Фронтальный опрос
	62. Экскурсия. Разнообразие представителей различных систематических групп на примере своей местности.			1	Уметь аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос
	63. Конференция по теме: Проблемы сохранения видового разнообразия Удмуртской Республики и пути их решения			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Фронтальный опрос
	64. Конференция по теме: Проблемы сохранения видового разнообразия Удмуртской Республики и пути их решения			1	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Самостоятельная работа
	65. Подготовка проектов			1	Учитывать разные мнения и стремиться к	Фронтальный опрос

					координации различных позиций в сотрудничестве	
	66.Подготовка проектов			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	67.Защита проектов			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	68.Защита проектов			1	Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Жизнь животных./под ред. Расса Т. С. М.: Просвещение, 1970
3. Кудряшов Л. В., Родионова Г. Б. Ботаника с основами экологии. М.: Просвещение, 1979
- 4.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлов Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- 5.Новиков В. С., Губанов И. А.. Школьный атлас – определитель высших растений. М.: Просвещение, 1985
6. Павлов И. Ю., Вахненко Д. В., Москвичев Д. В. Биология. Пособие – репетитор. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008.
7. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
8. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Бактерии. Грибы. Растения. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г.

10. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г