

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор А.А. Перовощиков
Приказ № 99
От « 30 » 08 2022 г.



**Рабочая программа
первой группы раннего возраста (2-3 года)
на 2022-23 учебный год**

Составители:
Воспитатели: Погосян Р.Т.
Кольцова О.Г.

с.Якшур-Бодья, 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и подходы формирования рабочей программы
- 1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению 5 образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование.
- 2.3 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня, распределение непосредственно – образовательной деятельности в группе).
- 3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3 Материально – техническое оснащение

3.4 Организация совместной работы педагога и родителей в период адаптации. Перспективный план работы с родителями.

4. Краткая презентация программы

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 с изменениями от 20.09.2015г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения и другими источниками.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программы дошкольного звена МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, образовательных потребностей детей 2-3 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В рабочей программе прописаны: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебное и учебно-методическое обеспечение, особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды группы, планирование образовательной деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации программы:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения программы к концу года.

«Физическое развитие»:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие»:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

«Познавательное развитие»:

- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.

«Речевое развитие»:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»:

различать основные формы деталей строительного материала;

- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки
- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен и т.д.

Целевые ориентиры освоения программы применительно ко второй группе детей раннего возраста:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого–педагогической работы по освоению 5 образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно–эстетическое развитие, Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область “Физическое развитие”

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Образовательная область “Познавательное развитие”

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать

предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область “Речевое развитие”

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: □

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять

несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим

воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки

на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2 Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от посещения детского сада.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	I-II неделя сентября	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада «День Знаний».</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, конкурсах).</p>
Темы: «Осень», «Овощи, фрукты», «Ягоды и грибы»	<p>Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>	III-IV неделя сентября	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката «Очень осень я люблю» с самыми красивыми из собранных листьев.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>		
<p>Тема «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, вода и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<p>I-II неделя октября</p>	<p>Театрализованное представление «В гостях у бабушки – загадушки» (по мотивам русского фольклора про дом.животных), тематическое развлечение «На бабушкином дворе»</p>

<p>Тема «Я и моя семья». Проект «Наша дружная семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.</p>	<p>III-IV неделя октября</p>	<p>Конкурс рисунков «Я и моя семья». Выставка фотографий «Моя семья».</p>
<p>Тема «Поздняя осень» «Деревья»</p>	<p>Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали, выпал 1 снег. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, тополь. Учить различать и называть части дерева: стебель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников.</p>	<p>28 октября-10 ноября</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла». Дидактические игры и конкурсы.</p>

<p>Тема «Улицы села. Транспорт. Проект «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Продолжать знакомить с с. Якшур-Бодья, закрепить название нашего села. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару . Познакомить с 3 сигналами светофора, понятием «зебра». Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.</p>	<p>11-22 ноября</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый , зелёный»</p>
<p>Темы «Мое село», « Мой дом» (мебель, бытовые приборы)</p>	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер) Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение</p>	<p>23- 30 ноября</p>	<p>Оформление совместных детско-родительских макетов «Моя комната», «Мой дом», «Моя улица».</p>

	<p>определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p>		
<p>Тема «Зима. Зимние виды спорта. Зимующие птицы».</p> <p>Проект «Кормушки для птиц»</p>	<p>Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима и холод.</p>	<p>I-II неделя Декабря</p>	<p>Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Размещение на площадке кормушек для птиц.</p>
<p>Зима.</p> <p>Праздник «Новый год».</p>	<p>Расширить представления детей о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>III-IV неделя декабря</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Новогодний утренник.</p>

	художественной, чтения по теме Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной так и в самостоятельной деятельности детей.		
Тема «Зима. Зимние забавы, праздники» Проект «Зимние каникулы»	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. Новый год	I-II неделя января	Мероприятия согласно плана зимних каникул. Развлечение «Колядки».
Тема «Зима. Дикие животные зимой»	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.	III-IV неделя января	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора про диких животных)
Темы: «Продукты питания. Посуда»	Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека. Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например, борщ.	27 января – 7 февраля	Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом», «Полезно и вредно».

	<p>Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).</p>		
<p>Тема «Наша Армия» Проект «День защитников отечества»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>10-24 февраля</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Фотоколлаж «Мой папа».</p>
<p>Тема «8 марта» Проект «Мамин день»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>25 февраля - 8 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Цветок для мамы». Фотоколлаж «Моя мама».</p>
<p>Темы: «Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями». Проект «Масленица»</p>	<p>Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить</p>	<p>10-22 марта</p>	<p>Праздник «Масленица». Игры и аттракционы.</p>

	<p>стихи, потешки, загадки об игрушках.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		
Тема «Комнатные растения»»	<p>Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p>	I-II неделя апреля	<p>Изготовление коллективного панно для украшения уголка природы. Экологическая акция «Сохраним природу вместе!!!»</p>
Тема «Весна»	<p>Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)</p>	III-IV неделя апреля	<p>Тематическое развлечение «День прилета птиц» Выставка детского творчества «Скворечник».</p>
Тема «Насекомые»	<p>Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.</p>	29 апреля- 13 мая	<p>Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи».</p>

Тема «Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	14-31 мая	Праздник, посвященный Дню защиты Детей.

2.3 Перспективное планирование.

Развитие речи. (В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»).

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	адаптация	Адаптация	адаптация	адаптация
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Д/игра: «Поручения». Стр.37.	Повторение сказки «Репка». Д/игры «Поручения», «Лошадки». Стр.38-40	Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь». Стр.41,42	Игры и упражнения на звукоподражание (звук у). чтение песенки «Разговоры». Рассмотрение сюжетных картин. Стр.42,43
ноябрь	Чтение потешки «Наши уточки с утра». Д/игры «Кто пришел, кто ушел?», д/упражнение «Ветерок». А. Барто «Кто как кричит». Стр.46,47	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...», Д/игра «Это я придумал», игры и упражнения с кубиками и кирпичикам. Стр.48,49	Чтение сказки «Козлятки и волк». Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Стр.49,50	Рассмотрение сюжетных картин. Дупражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». Стр.51,53
декабрь	д/игры на звукоподражание звуков м-мь, п-пь, б-бь. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Стр.56,57	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Д/упражнения на произношение звука ф. д/игра «Далеко-близко». Стр.58	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Дидактическая игра «Подбери перышко». Стр.59-61	Рассматривание сюжетных картин. Д/игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого	Рассказывание без наглядного	Повторение знакомых сказок.	Д/игра «Чья мама? Чей

	«Три медведя». Д/игры «Кто позвал?» и «Это зима?». Стр.65	сопровождения .Д/игра «Устроим кукле комнату». Упражнения на произношение д,дь. Стр.66,67	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр.68	малыш?. Повторение материала. Стр.69
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду, ду-ду». Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Стр.70,71	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чья». Стр.72-73	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», инсценирование сказки «Теремок». Д/упражнение «Что я сделала?». Стр.73-74	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Рассматривание сюжетной картины. Стр.74-75
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рассматривание картины «Дети играют». Д/игра «Чья картинка?». Стр.77-78	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница», рассматривание иллюстраций к произведению. Д/упражнение «Что я делаю?». Стр.79-80	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси». Игровая инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.80-81	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Д/упражнения «Не уходи от нас, киска», «Как можно медвежонка порадовать?». Стр.82-83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Стр.84	Чтение главы «друзья» из книги Ч.Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика». Д/упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня». Стр.85	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати. Стр.86-87	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Повторение материала. Стр.88
май	Чтение	Чтение	Чтение песенки	Здравствуй,

	стихотворения А.Барто «Девочка- рёвушка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игры в цыплят. Стр.89-90	рассказа Г.Балла «Желтячок». Д/упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Стр.91	«Снегирёк». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Д/упражнение «Так или не так?». Стр.92.	весна! Повторение материала. Стр.94
--	---	---	--	--

**Формирование элементарных математических представлений.
(И.А. Помораева, В.А. Позина).**

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Адаптация	Адаптация	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий
октябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Стр.11	Формирование умения производить действия с предметами: Обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Стр.12	Формирование умения различать предметы по форме, называть их: кирпичик, шарик. Стр.12-13	Формирование умения сооружать простые постройки из кирпичиков и кубиков. Стр.13
ноябрь	Формирование умения различать предметы и называть: кубик, шарик, кирпичик. Стр.14	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Стр.15-16	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Стр.16-17
декабрь	Развитие умения	Формирование	Развитие умения	Развитие

	различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Стр.17	умения группировать предметы по величине. Стр.18	формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Стр.19	умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Стр19-20
январь	Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Стр.20	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их: большой, маленький. Стр.21	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. Стр22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. Стр.22
февраль	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Стр.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Стр.24	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Стр.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: много-один, один- много, много- много. Стр.25-26.
март	Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Стр.26	Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.27	Формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр.28	Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развивать умение различать и

				показывать части своего тела. Стр.29
апрель	Формирование умения различать предметы по величине и цветы. Стр.30	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета (в, на, под, здесь, тут, там). Стр.31	Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Стр.32	Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Стр.33
май	Развитие предметных действий. Стр.34	Развитие предметных действий. Стр.35.	Д/игры и игровые упражнения. Стр.36	Д/игры и игровые упражнения. Стр.36

Физическая культура.

(С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»).

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	1.Занятие 1 (стр.21) 2.Занятие2 (стр.22) 3.Комплекс упражнений (стр.20).	1.Занятие3 (стр.23). 2.Занятие4 (стр.23). 3.Комплекс упражнений 34(стр.20).	1.Занятие5 (Стр.24). 2.Занятие6 (стр.24). 3.Комплекс упражнений стр.21	1.Занятие7 (стр.25) 2.Занятие8 (стр.25). 3.Комплекс упражнений (стр.24)
октябрь	1.Занятие 9 (стр.28) 2.Занятие10 (стр.28). 3.Комплекс упражнений (Стр.26)	1.Занятие11 (стр.29) 2.Занятие 12 (стр.29) 3.Комплекс упражнений (Стр.26)	1.Занятие13 (стр.30) 2.Занятие14 (стр.31) 3.Комплекс упражнений (стр.27)	1.Занятие15 (стр.31) 2.Занятие16 (стр.32) Комплекс упражнений (стр.27).
ноябрь	1.Занятие17 (стр.34)	1.Занятие19 (стр.35)	1.Занятие21 (стр.37)	1.Занятие23. (стр.38)

	2.Занятие 18 (стр.35) 3.Комплекс упражнений (стр.33)	2.Занятие20 (стр.36) 3.Комплекс упражнений (стр.33)	2.Занятие 22 (стр.37) 3.Комплекс упражнений (стр.34)	2.Занятие24 (стр.38) 3.Комплекс упражнений (стр.34)
декабрь	1.Занятие25 (стр.41). 2.Занятие26 (стр.41). 3.Комплекс упражнений. (стр.39).	1.Занятие27 (стр.42). 2.Занятие28 (стр.42). 3.Комплекс упражнений. (стр.39)	1.Занятие29 (стр.43). 2.Занятие 30 (стр.44). 3.Комплекс упражнений (стр.40)	1.Занятие31. (стр44). 2.Занятие32 (стр.45) 3.Комплекс упражнений. (стр.40)
январь	1.Занятие33 (стр.47). 2.Занятие34. Стр.48 3.Комплекс упражнений Стр.46	1.Занятие35 Стр.48 2.Занятие36. Стр.49 3.Комплекс упражнений. Стр.46	1.Занятие37 Стр.49 2.Занятие38. Стр.50 3.Комплекс упражнений. Стр.46	1.Занятие39. Стр.50 2.Занятие40. Стр.51 3.Комплекс упражнений. Стр.46
февраль	1.Занятие41. Стр.53 2.Занятие42. Стр.54. 3.Комплекс упражнений. Стр.52	1.Занятие43. Стр.54 2.Занятие44. Стр.55 3.Комплекс упражнений. Стр.52	1.Занятие45. Стр.56 2.Занятие46. Стр.56 3.Комплекс упражнений. Стр.53	1.Занятие47. Стр.57 2.Занятие48. Стр.58. 3.Комплекс упражнений. Стр.53
март	1.Занятие49. Стр.60 2.Занятие50. Стр.60 3.Комплекс упражнений. Стр.58	1.Занятие51. Стр.61 2.Занятие52. Стр.62 3.Комплекс упражнений. Стр.58	1.Занятие53. Стр.62 2.Занятие54. Стр.63. 3.Комплекс упражнений. Стр59.	1.Занятие55. Стр.63. 2.Занятие56. Стр.64. 3.Комплекс упражнений. Стр.59
апрель	1.Занятие57. Стр.66 2.Занятие58. Стр.67. 3.Комплекс упражнений. Стр.65	1.Занятие59. Стр.67 2.Занятие60. Стр68 3.Коплекс упражнений. Стр.65	1.Занятие61. Стр.69 2.Занятие62. Стр.69 3.Комплекс упражнений. Стр.66	1.Занятие63. Стр.70. 2.Занятие64. Стр.71 3.Комплекс упражнений. Стр.66
май	1.Занятие65. Стр.73 2.Занятие66. Стр.73	1.Занятие67. Стр.74 2.Занятие68. Стр.75	1.Занятие69. Стр.75 2.Занятие70. Стр.76.	1.Занятие71. Стр.77 2.Занятие72. Стр.77

	3.Комплекс упражнений. Стр.72	3.Комплекс упражнений. Стр.72	3.Комплекс упражнений. Стр.72	3.Комплекс упражнений. Стр.72
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Рисование (Е.А.Янушко. «Рисование с детьми раннего возраста»).

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Спрячь картинку. Стр.11	Каляки-маляки. Стр.12	Палочки. Стр.14	Грибы. Стр.16
октябрь	Лопатки. Стр.17	Травка. Стр.20	Нитки для шариков. Стр.19	Дождик. Стр.21
ноябрь	Дорожки. Стр.23	Круги. Стр.24	Мячи. Стр.25	Воздушные шарики. Стр.26
декабрь	Яблоки. Стр.27	Зимняя полянка. Стр.40	Конфетти. Стр.41	Нарядим елочку. Стр.44
январь	Ладони. Стр.45	Птички. Стр.46	Знакомимся с кисточкой. Стр.49	Снег идет. Стр.50
февраль	Солнышко и облака. Стр.54	Шарики. Стр.53	Кубики. Стр.55	Звездочки. Стр.58
март	Цветы. Стр.18	Башни. Стр.59	Цветная вода. Стр.36	Смешиваем краски. Стр.37
апрель	Рисование на мокрой бумаге. Стр.38	Спрячь зайку. Стр.39	Фруктовый сад. Стр.48	Ягоды. Стр.43
май	Гусеница. Стр.60	Нарисованные истории. Стр.13	Свободное рисование.	Свободное рисование.

Знакомство с окружающим миром.

(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

окружением», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «Мой удмуртский край»).

месяц	I неделя. Ознакомление с природой.	II неделя. Ознакомление с предметным миром.	III неделя. Ознакомление с социальным миром.	IV неделя Этнопрограмма «Мой удмуртский край»
сентябрь	Морковка для зайчика.	Игрушки	Любимые игрушки.	Я и моя семья. Мой дом.
октябрь	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Чайная посуда.	Кто нам помогает? (О няне).	Что растёт у меня в огороде и в саду.
ноябрь	Рыбка плавает в воде.	Матрёшка.	Одевание куклы на прогулку.	Мои домашние животные.
декабрь	У кормушки.	Обувь.	Зимние забавы родителей и малышей.	Птички в моём дворе.
январь	Снеговичок и елочка.	Мебель в нашей группе.	К нам гости пришли.	Счастливый новый год. Добрый волшебник.
февраль	Котёнок Пушок.	Транспорт(игрушки).	Покормим птичек.	Мой папа-богатырь.
март	Петушок и его семейка.	Куда что положить. (классификация).	Мамины помощники.	Моя мама самая нежная.
апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!	Кому что нужно? (профессии)	Кто трудится на огороде? (Садовый инвентарь).	Солнышко, дарящее тепло.
май	Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	Любимые предметы для рисования.	Что есть на нашем участке.	Желтый солнечный цветок.

Лепка.

(Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»).

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Тесто-шлеп-шлеп! Стр.11	Покормим птиц. Стр.14	Вот такой пластилин. Стр.15	Блинчики. Стр.17
октябрь	Готовим котлеты. Стр.18	Конфеты на тарелке. Стр.25	Витамины в баночке. Стр.27	Мухомор. Стр.29
ноябрь	Салют. Стр.34	Ёжик. Стр.37	Солнышко. Стр.36	Снег идет. Стр.28
декабрь	Снеговик. Стр.75	Красивая тарелка. Стр.42.	Наряжаем елку. Стр.42	Шоколад с орехами. Стр.47
январь	Бусы. Стр.48	Булка с изюмом. Стр.49	Апельсины. Стр.62	Колбаска. Стр.67
февраль	Бананы. Стр.67	Морковка. Стр.68	Готовим салат. Стр.70	Бутерброды. Стр.71
март	Букет. Стр.53.	Неваляшка. Стр.74	Щетка. Стр.54	Сушки. Стр.72
апрель	Рыбка. Стр.52	Змейка. Стр.69	Волшебная картина. Стр.56	Яблоки. Стр.66
май	Цветок. Стр.50	Одуванчик. Стр.55	Гусеница. Стр.73	Бабочка. Стр.52

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (режим дня, распределение непосредственно – образовательной деятельности в группе)

Режим дня в холодный период

№	Мероприятия в течение дня	
1	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30

3	Завтрак	8.30 – 8.50
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
8	Обед	11.50-12.20
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к ужину, ужин	15.15-15.40
12	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.40-18.50

Режим дня в теплый период

№	Мероприятия в течение дня	
1	Прием детей, свободная игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
3	Завтрак	8.30 – 8.50
4	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, самостоятельная и организованная деятельность, трудовые поручения	8.50-11.40
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50
6	Обед	11.50-12.20
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
8	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15

9	Подготовка к ужину, ужин	15.15-15.40
10	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.40-19.00

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности.

Понедельник	Ребенок и окружающий мир. Физическая культура.
Вторник	Музыкальное. Лепка.
Среда	Познавательное развитие: ФЭМП Физическая культура.
Четверг	Музыкальное. Развитие речи.
Пятница	Рисование. Физическая культура.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДОУ, предполагающим максимальное раскрытие личностных

качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДОУ, методические рекомендации программы «Детство» предъявляют следующие требования к организации предметно-развивающей среды:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной деятельности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексирования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)

5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости– закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выражать свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 2-3-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

Развивающие зоны в группе

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Уголок для родителей» (постоянно обновляющийся); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления), «Уголок здоровья».	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, строитель, столяр, плотник, 5. Конструкторы типа «Лего», «Лего-железная дорога».	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование

	<p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)</p> <p>7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).</p>	<p>умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1. Настольная дидактическая игра.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Набор дорожных знаков.</p> <p>6. Настольная игра «Дорожные знаки».</p>	<p>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4. Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5. Освоение новых способов изображения.</p>

<p>Книжный уголок</p>	<p>1.Полочка для книг, стол, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Удмуртии.</p>	<p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>Музыкальный полочка.</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка 4.Флажки. 5.Кольцеброс. 6 Кегли. 7. «Дорожки движения» 8.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9.Длинная и короткая скакалки. 10.Игра «Бадминтон».</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки,</p>

		<p>настойчивости.</p> <p>5. Развитие умения быть организованными.</p> <p>6. Формирование правильной осанки.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
Театральная зона	<p>1. Ширма для театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра .</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Магнитофон.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Уголок настроения. (гномы).</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол.</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом:</p>	<p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности,</p>

	«Библиотека», «Школа».	речевого творчества.
Математическая зона	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски . 3.Занимательный и познавательный математический материал. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы,бусы,различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры:«Цвета и формы», «Ассоциация». 14. Дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.

<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>3.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>4.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
---------------------------------	---	---

	альбомы познавательного характера.	
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4. Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас.</p> <p>5. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>6. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3. Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p>

		<p>1. Развитие наблюдательности.</p> <p>2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наше село»; «Наш край»</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки удмуртского народа.</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика Удмуртии, России.</p> <p>4. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>5. Набор открыток «Национальная одежда удмуртов».</p> <p>6. Мини-музей с этническими экспонатами».</p> <p>7. Рукоделие: вышивка, ткачество,</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3. Формирование представлений о многонациональном</p>

	<p>вязание и т.д.</p> <p>8.Куклы в национальной удмуртской одежде.</p> <p>9.Дидактические настольные игры.</p>	<p>составе населения Удмуртии, культуре.</p>
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.3 Материально – техническое оснащение

Вид помещения Социально -бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Прогулочная площадка	Веранда
	Стол
	Лавки (скамейки)
	Оборудование
Игровая комната группы	Стол для посуды
	Шкаф для игрушек
	Шкаф секционный
	Стол детский
	Стул детский
	Ковер
	Детская игровая мебель
Спальная комната группы	Кровати
	Стол письменный
	Стул взрослый
	Шкаф для пособий
Туалетная комната	Индивидуальные ячейки для полотенец
	Шкаф для горшков
	Умывальник детский
Раздевальная комната	Шкаф для одежды
	Сушилки
	Скамейки

3.4 Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации. Работа с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Адаптация детей в детском саду».
	2. Анкетирование родителей «Будем знакомы».
	3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».
	4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста».
	4. Консультация «Живем по режиму».
Октябрь	5. Фотовыставка «Первые дни в детском саду».
	1. Консультация «Адаптация к детскому саду».
	2. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Первые дни в детском саду».
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и

	ОРВИ».
	4. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
	5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в группе и на прогулку».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Папка-передвижка «Пальчиковые игры».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов, совместное оформление группы).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Акция «Снежный городок».
	5. Памятка для родителей «Правила катания на горках».
Январь	1.Папка-передвижка:«Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Анкетирование «Что значит быть хорошим отцом?».
	4.Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».
	5. Памятка для родителей «Логоритмические упражнения».
Март	1. Оформление выставки на тему: «Руки мамы и мои ручки».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры поведения за столом».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей».

	Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Артикуляционные упражнения».
	4. Выставка детского творчества
	5. Слайдшоу: «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Питание ребенка летом».
	2. Папка-передвижка «Игры с водой и песком».
	3.Итоговое собрание «Наши достижения».
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду и ремонту в детском саду.

4. Краткая презентация программы.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с. и основной образовательной программы дошкольного звена МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ, образовательных потребностей детей 2-3 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста.

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа определяет содержание, организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел - в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание непосредственно - образовательной деятельности данной возрастной группы.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой.

Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

В рабочей программе можно найти комплексно – тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и взаимодействии всех специалистов ДО.

В программе представлен примерный план взаимодействия педагогов с родителями.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

5. Список литературы

Информационно – методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа	Методические пособия
<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой 2012г.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду . вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с2-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.• С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.