


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>От « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор <u>А.А.Перовошиков</u></p> <p>Приказ № <u>99-02</u></p> <p>От « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г</p> 
---	---

**Рабочая программа образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Харламова О. А.
Королёва Н.А

Якшур-Бодья 2022 г.

Содержание рабочей программы.

1 Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, цели, задачи.
- 1.2. Возрастная характеристика детей седьмого года жизни.

2 Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

3 Содержание программы.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
- 3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
- 3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 3.5. Работа с родителями.

4 Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

5 Условия реализации.

6 Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, цели и задачи

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной Российской системы образования- его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов- семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же Федеральным государственным образовательным стандартам. Программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям - физическому развитию, социально- коммуникативному, познавательному развитию и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам.

Время НОД и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиНами (не более 3 занятий в день по 30 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминируют игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

1.2. Возрастная характеристика детей седьмого года жизни.

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьба, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Становятся сложнее. Рисунки приобретают все более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> сентябрь	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Квест « Путешествие в страну знаний»; Экскурсия в школу.
<i>Осень</i> сентябрь	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Золотая осень»; Выставка детского творчества «Осенние фантазии». Экскурсия-поход в парк.
<i>Я вырасту здоровым.</i> октябрь	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее». Выставка рисунков «Моя семья». Тематическое занятие «Правила дорожные знать каждому положено».
<i>День народного единства.</i> ноябрь	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства»; Выставка детского творчества «Дружат дети всей земли». Тематическое занятие «День государственности Удмуртии». Праздник «День матери»
<i>Новый год</i> декабрь	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально	Праздник Новый год. Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка».

	<p>положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Зима январь</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Спортивные соревнования «Малыши на лыжне»;</p> <p>Праздник «Старый новый год».</p>
<p>День защитника Отечества февраль</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Приобщение к народным традиционным праздникам.</p>	<p>Праздник 23 февраля – день защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества «Наша Армия сильна».</p> <p>Клубный час «День пельменя».</p>
<p>Международный женский день март</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Мероприятие «Все дело в шляпе»</p> <p>Выставка детского творчества «Моя мама».</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве,</p>	<p>Фольклорный праздник «В мире сказок»;</p> <p>Выставка рисунков «Герои удмуртских сказок и легенд».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

март	предметах быта, одежды.	«Народная игрушка»; Экскурсия в национальную избу; Праздник «Масленица»
Весна апрель	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «День смеха». Праздник «Приди весна красная»; День Земли – 22 апреля; Выставка «Птичий дом» (совместно родители с детьми).
День Победы май	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Праздник День Победы. Акция «Бессмертный полк». Военно-спортивная игра «Защитники Родины». Тематическое занятие «Герои Советского Союза-наши земляки».
Лето июнь	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Развлечение «Лето красное»; Выставка детского творчества «Природа и мы»; Экскурсия в пожарную часть.

Перспективное планирование

О Б У Ч Е Н И Е Г Р А М О Т Е. Е.В. Колесникова «От А до Я».

	I	II	III	IV
Сентябрь	Адаптация и мониторинг.	Адаптация и мониторинг.	Тема: "Звук и буква А" (Колесникова Е.В. с.13)	Тема: "Звук и буква О" (Колесникова Е.В. с.16)
Октябрь	Тема: "Звук и буква У" (Колесникова Е.В. с.18)	Тема: "Звук и буква Ы" (Колесникова Е.В. с.20)	Тема: "Звук и буква Э" (Колесникова Е.В. с.22)	Тема: "Чтение слов из пройденных букв" (Колесникова Е.В. с.24)
Ноябрь	Тема: "Звук и буква Л" (Колесникова Е.В. с.26)	Тема: "Звук и буква М" (Колесникова Е.В. с.28)	Тема: "Звук и буква Н" (Колесникова Е.В. с.30)	Тема: "Звук и буква Р" (Колесникова Е.В. с.32)
Декабрь	Тема: "Гласные и согласные звуки и буквы" (Колесникова Е.В. с.34)	Тема: "Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений" (Колесникова Е.В. с.36)	Тема: "Буква Ю. Чтение слогов, слов" (Колесникова Е.В. с.38)	Тема: "Буква Е. Составление предложений" (Колесникова Е.В. с.40)
Январь	Тема: "Буква Ё. Чтение слогов, слов" (Колесникова Е.В. с.42)	Тема: "Звук и буква И. Чтение слогов, слов"(Колесникова Е.В. с.44)	Тема: "Закрепление пройденного материала" (Колесникова Е.В. с.46)	Тема: "Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К" (Колесникова Е.В. с.48)
Февраль	Тема: "Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т" (Колесникова Е.В. с.50)	Тема: "Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ" (Колесникова Е.В. с.52)	Тема: "Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ" (Колесникова Е.В. с.54)	Тема: "Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ" (Колесникова Е.В. с.56)
Март	Тема: "Буква Х. Звуки Х-ХЬ" (Колесникова Е.В. с.58)	Тема: "Буквы и звуки Ж-Ш" (Колесникова Е.В. с.60)	Тема: "Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений" (Колесникова Е.В. с.62)	Тема: "Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов" (Колесникова Е.В. с.64)
Апрель	Тема: "Буква и звук Й. Чтение слов" (Колесникова Е.В. с.66)	Тема: "Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов" (Колесникова Е.В. с.68)	Тема: "Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов" (Колесникова Е.В. с.70)	Тема: "Чтение слов, слогов, предложений" (Колесникова Е.В. с.72)
Май	Тема: "Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам" (Колесникова Е.В. с.74)	Тема: "Алфавит, чтение стихотворения" (Колесникова Е.В. с.76)		

ФЭМП(формирование элементарных математических представлений). «Раз-ступенька,два-ступенька..»математика для детей 6-7 лет Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Часть 2

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Адаптация и мониторинг.	Адаптация и мониторинг.	1.Числа 1-5.Повторение.Стр.1 2.Числа 1-5.Повторение. Стр.2	3.Числа1-5Повторение. Стр.3 4.Число и цифра 6. Стр.5
октябрь	5Число и цифра 6. Стр.6 6.Число и цифра 6. Стр.7	7.Длиннее, короче. Стр.8 8.Длиннее, короче. Стр.9	9.Измерение длины. Стр.10. 10.Измерение длины. Стр.11.	11.Измерение длины. Стр.12. 12.Измерение длины. Стр.13.
ноябрь	13.Измерение длины. Стр.14. 14.Измерение длины. Стр.15.	15.Число и цифра 7. Стр.16. 16.Число и цифра 7. Стр.17.	17.Число и цифра 7. Стр.18. 19.Число и цифра 7. Стр.19.	20.Число цифра 7. Стр.20. 21.Число и цифра 7. Стр.21.
декабрь	22.Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Стр.22. 23.Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Стр.23.	24.Измерение массы.Стр.24. 25.Измерение массы. Стр.25.	26.Измерение массы. Стр. 26. 27.Измерение массы. Стр.27.	28.Число 8. Цифра 8. Стр.28. 29.Число 8. Цифра 8. Стр.29.
январь	30.Число 8. Цифра 8. Стр.30. 31. Число 8. Цифра 8. Стр.31.	32. Число 8. Цифра 8. Стр.32. 33.Число 8. Цифра 8. Стр.33.	34.Объём. Сравнение по объёму. Стр.34. 35.Объём. Сравнение по объёму. Стр,35.	36.Измерение объёма. Стр.36. 37.Измерение объёма. Стр.37
февраль	38. Число 9. Цифра 9. Стр.38.	40. Число 9. Цифра 9. Стр.40.	42.Число 9. Цифра 9. Стр. 42. 43. Число 9. Цифра 9. Стр.43.	44.Площадь. Измерение площади. Стр.44.

	39.Число 9. Цифра 9. Стр.39.	41. Число 9. Цифра 9. Стр.41.		45.Площадь. Измерение площади. Стр.45.
март	46.Измерение площади. Стр.46. 47.Измерение площади. Стр.47.	48. Число 0. Цифра 0. Стр.48. 49. Число 0. Цифра 0. Стр.49.	50. Число 0. Цифра 0. Стр.50. 51. Число 0. Цифра 0. Стр.51.	52.Число 10. Стр.52. 53. Число 10. Стр.53.
апрель	54.Шар. Куб. Параллелепипед Стр.54. 55.Шар. Куб.ПараллелепипедСтр.55.	56.Пирамида. Конус. Цилиндр. Стр.56. 57. Пирамида. Конус. Цилиндр. Стр.57.	58.Символы. Стр.58. 59. Символы. Стр.59.	60.Повторение. Стр.60. 61. Повторение. Стр.61.
май	62. Повторение. Стр. 62. 63. Повторение. Стр.63.	64.дополнительные задачи. Стр.64. 65.Математический диктант.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и закрепление пройденного.

РИСОВАНИЕ

	I	II	III	IV
Сентябрь	1. Тема: "Лето" (Комарова Т.С. с.34); 2. Тема: "Декоративное рисование на квадрате" (Комарова Т.С. с.35)	1. Тема: "Кукла в национальном костюме" (Комарова Т.С. с.37); 2. Тема: "Поезд в котором мы ездили в другой город" (Комарова Т.С. с.38)	1. Тема: "Золотая осень" (Комарова Т.С. с.38); 2. Тема: "Придумай, чем может стать красивый осенний листок" (Комарова Т.С. с.40)	1. Тема: "Сказка о царе Салтане» (Комарова Т.С. с.65); 2. Тема: "Весёлые качели" (Лыкова И.А. с.36)
Октябрь	1. Тема: "Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова Т.С. с.41); 2. Тема: "Ветка рябины" (Комарова Т.С. 42)	1. Тема: "Папа (мама) гуляет со своим ребёнком по улице" (Комарова Т.С. с.45); 2. Тема: "Село вечером" (Комарова Т. С. С.47)	1. Тема: "Завиток" (Комарова Т.С. с.47); 2. Тема: "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" (Комарова Т.С. с.49)	1. Тема: "Праздник урожая в нашем селе" (Комарова Т.С. с.50); 2. Тема: "Лес точно терем расписной..." (Лыкова И.А. с.54)
Ноябрь	1. Тема: "Поздняя осень" (Комарова Т.С. с.48); 2. Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (Комарова Т.С. с.52)	1. Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Комарова Т.С. с.56); 2. Тема: "Как мы играем в детском саду" (Комарова Т.С. с.55)	1. Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Комарова Т.С. с.58); 2. Тема: "По горам, по долам..." (Лыкова И.А. с.84)	1. Тема: "Наша любимая подвижная игра" (Комарова Т.С. с.59); 2. Тема: "Мы едем, едем, едем в далёкие края" (Лыкова И.А. с.78)
Декабрь	1. Тема: Декоративное рисование (Комарова Т.С. с.60); 2. Тема: "Волшебная птица" (Комарова Т.С. с.61)	1. Тема: "Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова Т.С. с.64); 2. Тема: "Зимний пейзаж" (Комарова Т.С. с.67)	1. Тема: Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" (Комарова Т.С. с.68); 2. Тема: "На чём бы ты хотел поехать" (Комарова Т.С. с.40)	1. Тема: "Морозные узоры" (Лыкова И.А. с.96); 2. Тема: Рисование по мотивам литературного произведения "Дремлет лес под сказку сна" (Лыкова И.А. с.102)
Январь	1. Тема: "Новогодний праздник в детском саду" (Комарова Т.С. 68); 2. Тема: "Кони пасутся" (Комарова Т.С. с.71)	1. Тема: Рисование с натуры керамической фигуры животного (Комарова Т.С. с.71); 2. Тема: "Иней покрыл деревья" (Комарова Т.С. с. 73)	1. Тема: "Сказочный дворец" (Комарова Т.С. с.74); 2. Тема: "Уголок групповой комнаты" (Комарова Т.С. с.84)	1. Тема: Сюжеты по замыслу "Баба-Яга и Леший" (Лыкова И.А. с.114); 2. Тема: "Нарядный индюк" (Лыкова И.А. с.126)

Февраль	1. Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Комарова Т.С. с. 77); 2. Тема: "Сказочное царство" (Комарова Т.С. с.78)	1. Тема: "Зима" (Комарова Т.С. с.80); 2. Тема: Рисование иллюстраций к сказке "Морозко" (Комарова Т.С. с.81)	1. Тема: "Наша Армия родная" (Комарова Т.С. с.79); 2. Тема: "Конёк-Горбунок" (Комарова Т.С. с.81)	1. Тема: "Я с папой" (Лыкова И.А. с.150); 2. Тема: "Рыбки играют, рыбки сверкают" (Лыкова И.А. с.138)
Март	1. Тема: "Ваза с ветками" (Комарова Т.С. с.82); 2. Тема: "Мы с мамой улыбаемся" (Лыкова И.А. с.156)	1. Тема: Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" (Комарова Т.С. с.72); 2. Тема: "Нарисуй, что хочешь, красивое" (Комарова Т.С. с.85)	1. Тема: Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" (Комарова Т.С. с.86); 2. Тема: "Кем ты хочешь быть" (Комарова Т.С. с.88)	1. Тема: Декоративное рисование "Букет цветов" (Комарова Т.С. с.70); 2. Тема: "Золотой петушок" (Лыкова И.А. с.168)
Апрель	1. Тема: "Мой любимый сказочный герой" (Комарова Т.С. с.90); 2. Тема: "Декоративное рисование с цветами и птицами" (Комарова Т.С. с.92)	1. Тема: "Летающие тарелки и пришельцы из космоса" (Лыкова И.А. с.188); 2. Тема: "Обложка для книги сказок" (Комарова Т.С. с.92)	1. Тема: Декоративное рисование "Завиток" (Комарова Т.С. с.93); 2. Тема: "Субботник" (Комарова Т.С. с.94)	1. Тема: "Разноцветная страна" (Комарова Т.С. с.96); 2. Тема: "Заря алая" (Лыкова И.А. с.180)
Май	1. Тема: "Первомайский праздник в селе" (Комарова Т.С. с.97); 2. Тема: "Цветущий сад" (Комарова Т.С. с.98)	1. Тема: "Родная страна" (Комарова Т.С. с.102); 2. Тема: "Весна" (Комарова Т.С. с.99)	1. Тема: "Круглый год" (Комарова Т.С. с.101); 2. Тема: "Весенняя гроза" (Лыкова И.А. с.198)	1. Тема: "Друг детства" (Лыкова И.А. с.202); 2.Тема: "Лягушонок и водяная лилия" (Лыкова И.А. с.206)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Гербова В.В.)

	I	II	III	IV
Сентябрь	Тема: "Летние истории» с.20	Тема: "Работа с сюжетной картиной" с.25	Тема: Пересказ итальянской сказки "Как осёл петь перестал" с.24	Тема: Беседа о А.С. Пушкине с.25
Октябрь	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали" с.27	Тема: "Вот такая история" с.31	Тема: Чтение сказки А. Ремезова "Хлебный голос" с.32	Тема: "Небылицы-перевертыши" с.34
Ноябрь	Тема: "Сегодня так светло кругом" с.35	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39	Тема: Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб" с.41	Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..." с.43
Декабрь	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок" с.47	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» с.48	Тема: Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой" с.51	Тема: Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь" с.49
Январь	Тема: Творческие рассказы с.55	Тема: Произведения Н. Носова с.54	Тема: "Здравствуй, гостя-зима" с.55	Тема: Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев" с.57
Февраль	Тема: Работа по сюжетной картине с.59	Тема: Чтение былины "Илья-Муромец и Соловей-Разбойник" с.60	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант" с.62	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода" с.62
Март	Тема: Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» с.63	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день" с.66	Тема: «Лохматые и крылатые» с.70	Тема: Чтение былины "Садко" с.71
Апрель	Тема: "Сочиняем сказку про Золушку" с.72	Тема: Рассказы по картинкам с.73	Тема: Сказки Г.Х. Андерсена с.76	Тема: Пересказ сказки "Лиса и козёл" с.75
Май	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина" с.76	Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Май» с.79	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива" с.81	Тема: "Весенние стихи" с.79

РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	I Ознакомление с природой	II Ознакомление с природой	III Ознакомление с предметным и социальным окружением	IV Ознакомление с предметным и социальным окружением
Сентябрь	Тема : « Дары осени» стр.33	Тема: «Почва и подземные обитатели». Стр.34	Тема: «Предметы-помощники». стр.28	Тема: «Дружная семья». Стр.29
Октябрь	Тема: «4 октября-Всемирный день защиты животных». стр.37	Тема : « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». Стр.38	Тема: «Удивительные предметы». Стр.31	Тема: "Как хорошо у нас в саду" (Дыбина О.В. с.33)
Ноябрь	Тема: «Птицы нашего края». Стр.40	Тема: «Наблюдение за живым объектом». Стр.43	Тема: «Путешествие в прошлое книги». Стр.35	Тема: «Школа. Учитель.» стр.36
Декабрь	Тема: «Животные зимой». стр.45	Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов». Стр.48	Тема: «На выставке кожаных изделий». Стр.39	Тема: «Путешествие в типографию». Стр.40
Январь	Тема:«11 января-День заповедников и национальных парков». Стр.50	Тема«Прохождение экологической тропы». (В помещении детского сада). Стр.53	Тема: «Две вазы». Стр.42	Тема: «Библиотека». стр.43
Февраль	Тема: «Служебные собаки». Стр.55	Тема: «Огород на окне». Стр.57	Тема: «В мире материалов». (викторина). Стр.45	Тема: «Защитники Родины». Стр.46
Март	Тема: «Полубуйся:весна наступает...». Стр.58	Тема: « 22 марта- Всемирный день водных ресурсов». Стр.61	Тема: «Знатоки». Стр.47	Тема: «Моё Отечество – Россия». стр.49
Апрель	Тема: «Знатоки природы». Стр.63	Тема:«22апреля- Международный день Земли». Стр.65	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». стр.51	Тема: «Космос». Стр.53
Май	Тема:«Прохождение экологической тропы». Стр.66	Тема: «Цветочный ковёр». Стр.69	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Стр.54	Тема: «К дедушке на ферму». Стр.56

Лепка / аппликация

	I	II	III	IV
Сентябрь	Тема: "Фрукты для игры в магазин" лепка (Комарова Т.С. с.34)	Тема: "Осенний ковёр" аппликация (Комарова Т.С. с.39)	Тема: "Корзина с грибами" лепка (Комарова Т.С. с.36)	Тема: "Ажурная закладка для букваря" аппликация (Лыкова И.А. с.40)
Октябрь	Тема: "Девочка играет в мяч" лепка (Комарова Т.С. с.44)	Тема: "Ваза с фруктами, ветками и цветами" аппликация (Комарова Т.С. с.43)	Тема: "Петушок с семьёй" лепка (Комарова Т.С. с.46)	Тема: "Кудрявые деревья" аппликация (Лыкова И.А. с.58)
Ноябрь	Тема: "Ребёнок с котёнком" лепка (Комарова Т.С. с.54)	Тема: "Праздничный хоровод" аппликация (Комарова Т.С. с.51)	Тема: "Лепка по замыслу" лепка (Комарова Т.С. с.56)	Тема: "Рыбки в аквариуме" аппликация (Комарова Т.С. с.51)
Декабрь	Тема: "Птица" лепка (Комарова Т.С. с.60)	Тема: "Вырежи и наклеи любимую игрушку" аппликация (Комарова Т.С. с.64)	Тема: "Дед Мороз" лепка (Комарова Т.С. с.66)	Тема: "Царевна-лягушка" аппликация (Комарова Т.С. с.67)
Январь	Тема: "Лыжник" лепка (Комарова Т.С. с.70)	Тема: "Аппликация по замыслу" (Комарова Т.С. с.73)	Тема: "Как мы играем зимой" лепка (Комарова Т.С. с.72)	Тема: «Избушка на курьих ножках» аппликация (Лыкова И.А. с.112)
Февраль	Тема: "Конёк-Горбунок" лепка (Комарова Т.С. с.81)	Тема: "Корабли на рейде" аппликация (Комарова Т.С. с.74)	Тема: "Пограничник с собакой" лепка (Комарова Т.С. с.76)	Тема: "Аппликация по замыслу" (Комарова Т.С. с.79)
Март	Тема: "Поздравительная открытка для мамы" аппликация (Комарова Т.С. с.82)	Тема: "По щучьему велению" лепка (Комарова Т.С. с.83)	Тема: "Радужный хоровод" аппликация (Комарова Т.С. с.88)	Тема: «Встреча Иван-царевича с лягушкой» лепка (Комарова Т.С. с.85)
Апрель	Тема: "Полёт на Луну" аппликация (Комарова Т.С. с.90)	Тема: Лепка по замыслу (Комарова Т.С. с.94)	Тема: Аппликация по замыслу (Комарова Т.С. с.91)	Тема: "Няня с младенцем" лепка (Комарова Т.С. с.95)
Май	Тема: "Цветы в вазе" аппликация (Комарова Т.С. с.98)	Тема: "Доктор Айболит и его друзья" лепка (Комарова Т.С. с.97)	Тема: "Белка под елью" аппликация (Комарова Т.С. с.100)	Тема: "Черепашка" лепка с натуры (Комарова Т.С. с.99)

Физическая культура (Пензулаева Л.И.)

	I	II	III	IV
Сентябрь	Занятия 1,2,3; с.9-11.	Занятия 4,5,6; с.11-14.	Занятия 7,8,9; с.15-16.	Занятия 10 ,11,12; с.16-18.
Октябрь	Занятия 13,14,15; с.20-22.	Занятия 16,17,18; с.22-23.	Занятия 19,20,21; с.24-26.	Занятия 22,23,24; с.27-28.
Ноябрь	Занятия 25,26,27; с.29-32.	Занятия 28,29,30; с.32-34.	Занятия 31,32,33; с.34-36.	Занятия 34,35,36; с.37-39.
Декабрь	Занятия 1,2,3; с.40-41.	Занятия 4,5,6; с.42-43.	Занятия 7,8,9; с.45-46.	Занятия 10, 11,12; с.47-48.
Январь	Занятия 13,14,15; с.49-51.	Занятия 16,17,18; с.52-54.	Занятия 19,20,21; с.54-56.	Занятия 22,23,24; с.57-58.
Февраль	Занятия 25,26,27; с.59-60.	Занятия 28,29,30; с.61-62.	Занятия 31,32,33; с.63-64.	Занятия 34,35,36; с.65-66.
Март	Занятия 1,2,3; с.72-73.	Занятия 4,5,6; с.74-75.	Занятия 7,8,9; с.76-78.	Занятия 10,11,12; с.79-80.
Апрель	Занятия 13,14,15; с.81-82.	Занятия 16,17,18; с.83-84.	Занятия 19,20,21; с.84-86.	Занятия 22,23,24; с.87-88.
Май	Занятия 25,26,27; с.88-90.	Занятия 28,29,30; с.90-92.	Занятия 31,32,33; с.92-93.	Занятия 34,35,36; с.95-96.

3. Содержание программы.

3.1 Режим дня.

Режим дня в холодный период в ДОУ

Наименование режимных моментов	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры	7-00 до 8-00
Утренняя гимнастика	8.20
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
НОД (согласно расписания)	9.00-11.00
Прогулка	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
НОД	
Совместная деятельность, игры, подготовка к ужину	15.40-17.30
Ужин	17.30-17.50
Игры, прогулка, уход домой	17.50-18.30

Режим дня в теплый период в ДОУ.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия на участке	9.15-9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 -12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.	16.00- 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 -17.50
Игры, уход детей домой.	17.50-19.00

3.2.Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник

- 1.Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным миром, природой).
2. Музыка
3. Физическая культура.

Вторник

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Развитие речи. (чтение худож. литературы).
- 3.Физическая культура.

Среда

1. Рисование
2. Музыка
- 3.Лепка/аппликация

Четверг

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Развитие речи (Обучение грамоте)
- 3 Физическая культура.

Пятница

- 1.Познавательное развитие. (Краеведение).
2. Рисование.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т. д.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обуви, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно - полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту.

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. 	
Приобщение к Социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со 	

	всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. <p>Ориентировка в пространстве.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)
	Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
	Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях

		<p>(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
	<p align="center">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. 	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <p>Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p>

	<p>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--

3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание

	изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.5. Работа с родителями.

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

План работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 уч. год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме воспитания	Воспитатели группы

	«Я и мой ребёнок»	детей с учётом индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	
	3. Консультация «Готовность ребёнка к школе» 4. Выставка поделок «Осенние фантазии»	Повышение педагогической культуры родителей. Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели группы
Октябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	2. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	3. Памятка для родителей «Искусство прощать и наказывать»	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности в старших группах.	Воспитатели группы
	2. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	3. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Встреча с учителями гимназии.	Побуждать родителей к совместной целенаправленной	Воспитатели группы,

		подготовке детей к школе.	учителя
	2. Консультация «Ребёнок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели группы
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков «Наша армия сильна!»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы

Март	1. Творческая выставка рисунков «Мама-солнышко моё»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	2. Консультация «Мамины помощники»	Показать необходимость формирования желания помогать маме.	Воспитатели группы
	3. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы».	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Развлечение «День смеха»	Привлечение родителей к подготовке костюмов и заучиванию потешек и частушек.	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки к Дню Победы. «Бессмертный полк»	Привлечь родителей к участию в организации фотостенда, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание	Дать родителям информацию об итогах учебного года.	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Условия реализации

Предметно - развивающая среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с ФГОС. Оборудование группового пространства соответствует СанПиН, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных центров развития. Каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно-насыщена, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В групповом помещении созданы условия соответствующие социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
1.Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Уголок для родителей» (постоянно обновляющийся); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, строитель, столяр,плотник,</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего», «Лего Дупло».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)</p> <p>7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Настольная дидактическая игра.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными</p>

	<p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5.Настольная игра «Дорожные знаки».</p>	знаниями.
Уголок художественного творчества	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> <p>5.Освоение новых способов изображения.</p>
	<p>1.Полочка для книг, стол, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые</p>	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.

Книжный уголок	<p>книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Удмуртии.</p>	<p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>
Музыкальная полочка.	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p>	<p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцеброс.</p> <p>6.Кегли.</p>	<p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки,</p>

	<p>7. «Дорожки движения»</p> <p>8.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>10.Игра «Бадминтон».</p>	<p>настойчивости.</p> <p>5.Развитие умения быть организованными.</p> <p>6.Формирование правильной осанки.</p> <p>7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма для театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра.</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Магнитофон.</p> <p>7.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной</p>

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>2.Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол.</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Математическая зона</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски.</p> <p>3.Занимательный и познавательный</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p>

	<p>математический материал.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11. Учебные приборы:линейки(10шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики,пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Настольно-печатные игры: «Цвета и формы», «Ассоциация».</p> <p>14. Дидактические игры.</p>	<p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p>

	<p>2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>3.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>4.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и</p>	<p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
--	--	---

	<p>отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас.</p> <p>5.Медицинские материалы: пипетки, колбы,</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной</p>

	<p>шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>6. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>деятельности.</p> <p>1. Развитие наблюдательности.</p> <p>2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наше село»; «Наш край»</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки удмуртского народа.</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика Удмуртии, России.</p> <p>4. Рисунки детей о жизни в детском саду,</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3. Формирование представлений о многонациональном составе населения</p>

	<p>дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>5.Набор открыток «Национальная одежда удмуртов».</p> <p>6.Мини-музей с этническими экспонатами».</p> <p>7.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>8.Куклы в национальной удмуртской одежде.</p> <p>9.Дидактические настольные игры.</p>	Южного Урала, культуре.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

6. Список литературы

Информационно – методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа	Дополнительные программы
<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014г. «Развитие речи» В.В.Гербова 2016, «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева 2015г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина 2016г. «Ознакомление с природой в детском саду» О.Соломенникова 2017г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова 2016г.</p>	<p>Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой Удмуртский край» А.Е. Бородина, Е.А.Николаева. Авторская программа Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» 2006г. «Раз-ступенька, два-ступенька...»практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина ,2 часть.</p>

Электронные образовательные ресурсы

Предметы-помощники	презентация	1
Животные разных стран	видео	1
Предметы природного и рукотворного мира	презентация	1
Как хорошо у нас в саду	презентация	1
Птицы нашего края	презентация	1
Путешествие в прошлое книги	видео	1
Школа. Учитель.	презентация	1
Животные зимой	видео	1
Животные водоёмов, морей, океанов	презентация	1
Кожаные изделия	презентация	1
Заповедники и национальные парки	презентация	1
Предметы из стекла и керамики	презентация	1
Служебные собаки	видео	1
Защитники Родины	презентация	1
Весна в природе	презентация	1
22 марта-Всемирный день водных ресурсов	презентация	1
Моё Отечество-Россия	видео	1
22 апреля-Международный день земли	презентация	1
Путешествие в прошлое счётных устройств	презентация	1
Космос	презентация	
Путешествие в прошлое светофора	презентация	1
Цветочный ковёр, первоцветы	презентация	1
Профессия-фермер	презентация	1
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	видео	1

Н.Носов «Заплатка», «приключения Незнайки»	видео	1
С.Маршак «Двенадцать месяцев»	видео	1
«Илья Муромец и Соловей разбойник»	видео	
«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	видео	1
«Садко»	видео	1
Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», «Дюймовочка»	видео	1