

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

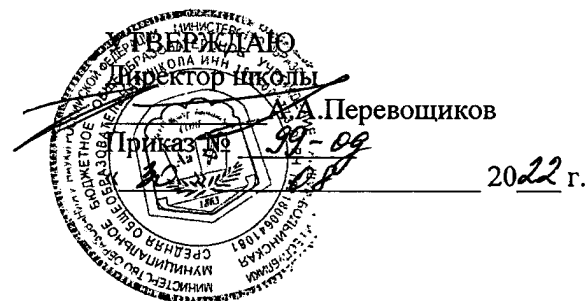
школьным методическим объединением  
педагогов

Руководитель ШМО

*В.А. Вахрушева*

Протокол №

« 29 » 08 20 22 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Родной язык (русский)

Класс: 11 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерной ООП СОО (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

ООП СОО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

«Русский (родной) язык». Примерные рабочие программы. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.

Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020;

Учебник: «Русский (родной) язык». 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией О.М. Александровой – М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Вахрушева Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета "**Родной язык (русский)**" ученик должен **научиться**:

- 1) понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) различать понятия слово, словесность, языковая норма, культура речи;
- 3) адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- 4) использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- 6) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- 7) пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- 8) создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- 9) владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- 10) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

***В результате изучения родного языка (русского) в 11 классе учащиеся получают возможность научиться:***

- 1) *фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;*
- 2) *передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;*
- 3) *оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;*
- 4) *опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- 5) *соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;*
- 6) *эффективно использовать языковые единицы в речи;*
- 7) *участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;*
- 8) *соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.*

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родной язык (русский)», являются:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура (3 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей. Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **Раздел 2. Культура речи (19 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

## Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Художественно-изобразительные средства Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

## Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Морфологические средства связи предложений в тексте: союз, частица, местоимение.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Порядок предложений в тексте. Микротема, микротекст. Абзацное членение текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, эллипсис, риторические обращения и вопросы.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Аудирование, чтение, говорение, письмо.

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Лингвостилистический анализ текста. Практическая работа по анализу текста (часть С, ЕГЭ).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема урока	№ урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Язык и культура (3 часа)	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	07.09.	Богатство русского языка. Этапы формирования русского литературного языка. Изучение статьи Н. Помяловского о разнообразии языка.	Познакомиться с курсом предмета "Родной язык (русский)" в 11 классе. Осознать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека; различать понятия слово,	

					словесность, языковая норма, культура речи.	
	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	2	14.09.	Комплексный анализ фрагментов текстов ЕГЭ.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	
	Практическая работа с текстами русских писателей.	3	22.09.	Комплексный анализ фрагментов текстов ЕГЭ.	Анализировать тексты художественной литературы.	
Культура речи (19 часов)	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4	29.09.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Фонетический разбор.	Извлекать необходимую информацию из различных источников; пользоваться справочной литературой по русскому языку; создавать устное высказывание на лингвистические темы.	
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	5	06.10.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Принципы русской орфографии:	Пользоваться справочной литературой по русскому языку; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста	

				морфологический, фонетический, традиционный. Фонетический разбор.		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	6	13.10.	Группы слов по лексическому значению, происхождению и употреблению. Лексический анализ слова.	Извлекать необходимую информацию из различных источников; пользоваться справочной литературой по русскому языку; создавать устное высказывание на лингвистические темы.	
	Русская фразеология.	7	20.10.	Виды фразеологизмов по происхождению и употреблению. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	8	27.10.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	Эффективно использовать языковые единицы в речи; - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-	

					научной, официально-деловой сферах общения.	
	Художественно-изобразительные средства.	9	10.11.	Эпитет, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, сравнение.	Эффективно использовать языковые единицы в речи; - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
	Словари русского языка.	10	17.11.	Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества» Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Эффективно использовать языковые единицы в речи; - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	

	Тест по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	11	24.11.	Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Эффективно использовать языковые единицы в речи; - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
	Морфологические нормы.	12	01.12.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	Эффективно использовать языковые единицы в речи; - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения.	
	Морфологические средства связи предложений в тексте.	13	08.12.	Частицы, союзы, местоимения как средства связи предложений в тексте.	Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
	Грамматические нормы.	14	15.12.	Правильное построение словосочетаний по типу управления ( <i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i> ). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в	Уметь применять свои знания при выполнении контрольной работы.	



				составе словосочетания ( <i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i> ). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	15	22.12.	Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	Уметь анализировать допущенные ошибки и выполнять работу над ошибками.	
	Синтаксические нормы.	16	29.12.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.	
	Синтаксические нормы.	17	12.01.	Синтаксические средства выразительности: парцелляция, эллипсис, риторические обращения и вопросы.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Порядок предложений в тексте.	18	19.01.	Микротема, микротекст. Абзацное членение текста. Особенности композиции и	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения	

				конструктивные приемы текста.	правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Нормы употребления предложений с косвенной речью.	19	26.01.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	20	02.02.	Речевая ситуация. Правила этикета. Деловое общение.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Этапы делового общения.	21	09.02.	Речевая ситуация. Правила этикета. Деловое общение.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные	

					орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	22	16.02.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	23	02.03.	Аудирование, чтение, говорение, письмо.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Речевые жанры монологической речи.	24	09.03.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	

	Речевые жанры монологической речи.	25	16.03.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Речевые жанры диалогической речи.	26	30.03.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Текст как единица языка и речи.	27	06.04.	Виды связи предложений в тексте. Типы речи. Стили речи.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Текст как единица языка и речи.	28	13.04.	Виды связи предложений в тексте. Типы речи. Стили речи.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	

					уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Виды преобразования текста.	29	20.04.	Тезисы. Выписки. Аннотация.	Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи.	
	Виды преобразования текста.	30	27.04.	Конспект. Реферат.	Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
	Лингвостилистический анализ текста.	31	11.05.	Структура анализа. Требования. Критерии оценки.	Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; применять в практике речевого общения	

					основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
	Лингвостилистический анализ текста.	32	18.05.	Структура анализа. Требования. Критерии оценки.	Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
	Практическая работа по анализу текста (часть С, ЕГЭ).	33	25.05.	Сочинение-рассуждение по тексту.	Уметь применять свои знания при выполнении контрольной работы.	
	Анализ сочинения-рассуждения по тексту.	34	27.05.	Анализ допущенных в сочинении-рассуждении ошибок.	Уметь анализировать допущенные ошибки и выполнять работу над ошибками.	