

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

С.И. Тимаков

Протокол № 1

« 29 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.А.Перовщиков

Приказ № 100-2/2

« 08 » 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): История

Класс: 8 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017

Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017

Учебник: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2019. История России. 8 класс. В 2 ч., под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.

Составитель: Тимаков Максим Васильевич , учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗП обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение. Мир в конце XVII века.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Начало промышленного переворота. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв. (3ч)

Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.

История России

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
История Нового времени						
Введение 1 ч.	Мир в конце XVII века	1.			Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;	

<p>Эпоха Просвещения (4 ч.)</p>	<p>Великие просветители Европы.</p>	<p>2.</p>		<p>Европейская культура XVIII в. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>	<p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях;</p>	
	<p>Великие просветители Европы.</p>			<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>	<p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях;</p>	
	<p>Мир художественной</p>	<p>4.</p>		<p>Развитие науки: переворот в</p>	<p>Систематизировать</p>	

	культуры Просвещения.			естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени;	
	Мир художественной культуры Просвещения.	5.		Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;	
Время преобразований (14ч.)	Промышленный переворот в Англии.	6.		Начало промышленного переворота. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время; раскрывать характерные, существенные	

					черты экономического и социального стран в Новое время; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени.	
	Промышленный переворот в Англии.	7.		Промышленный переворот и его социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального стран в Новое время; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
	Английские колонии в Северной Америке.	8.		Война североамериканских колоний за независимость. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	

					передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
	Английские колонии в Северной Америке.	9.		Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
	Война за независимость и образование США.	10.		Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Декларация независимости.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	

				завоеваний, колонизации и др.	
	Война за независимость и образование США.	11.	Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;	
	Франция в XVIII веке.	12.	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. Попытка проведения реформ.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время;	

	Причины и начало Французской революции.	13.		Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
	Французская революция. От монархии к республике.	14.		Политические течения и деятели революции. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
	Французская революция. От монархии к республике.	15.		Политические течения и деятели революции. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции.	Раскрывать характерные, существенные черты: эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового

				Контрреволюционные мятежи.	времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	16.		Программные и государственные документы. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот.	Раскрывать характерные, существенные черты: эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	
	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	17.		Войны Директории. Наполеон Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Программные и государственные документы.	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	18.		Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства Политические течения и деятели революции. Революционные войны. Итоги и значение революции.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени	
	Контрольно-обобщающий урок	19.		Война североамериканских колоний за независимость.	Систематизировать исторический материал,	

	«Время преобразований».			Образование Соединенных Штатов Америки; Французская революция XVIII в.;	содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
Традиционные общества Востока (2 ч.)	Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока.	20.		Османская империя. Индия. Китай. Установление сегуната Токугава в Японии.	Использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
	Начало европейской колонизации	21.		Колониальные захваты европейских держав.	Использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	

					передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
Международные отношения в XVIII в. (1 ч.)	Международные отношения в XVIII в.	22.		Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	Использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч.)	Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.	23.			Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.	
	Контрольно-обобщающий урок по курсу «История Нового	24.			Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени; объяснять	

	времени. XVIII в.»				причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени .	
История России						
Введение 1 ч.	У истоков российской модернизации.	25.		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории.	
Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 ч.)	Россия и Европа в конце XVII века.	26.		Россия и Европа в конце XVII века. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	
	Предпосылки Петровских реформ.	27.		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; объяснять причины и	

					следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;	
	Начало правления Петра I.	28.		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	
	Северная война 1700-1721 гг.	29.		Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Ништадтский мир и его последствия.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между	

					народами и др.).	
	Северная война 1700-1721 гг.	30.		Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Ништадтский мир и его последствия	Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, о направлениях передвижений – походов, завоеваний; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	
	Реформы управления Петра I.	31.		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»)	

	Экономическая политика Петра I.	32.		<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени ; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время.</p>	
	Российское общество в Петровскую эпоху.	33.		<p>Социальная политика: консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени.</p>	
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	34.		<p>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; объяснять причины и следствия ключевых событий</p>	

					и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	35.		Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени.	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	36.		Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени.	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	37.		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России Новое время; систематизировать исторический материал,	

				дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени.	
	Значение Петровских преобразований в истории страны.	38.		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.	
	Контрольно-обобщающий урок « Россия в эпоху преобразований Петра I»	39.		Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов в (6 ч.)	Эпоха дворцовых переворотов.	40.		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях	

					отечественной и всеобщей истории Нового времени; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
	Эпоха дворцовых переворотов.	41.		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Переворот 28 июня 1762 г. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	42.		Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Петр III. Манифест «о вольности	Раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	

				дворянской».		
	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	43.		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	44.		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени.	
	Контрольно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	45.			Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории данного периода.	
Наш край в I половине XVIII в.	Удмуртия в первой половине XVIII века.	46.		Ключевые события первой половины XVIII века.	Систематизировать исторический материал по отечественной истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и	

					процессов отечественной истории.	
Российская империя при Екатерине II (11 ч.)	Россия в системе международных отношений.	47.		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	
	Внутренняя политика Екатерины II.	48.		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.).	
	Внутренняя политика Екатерины II.	49.		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя (включая понятия	

				земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.).	
	Экономическое развитие России при Екатерине II.	50.		<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;</p>	

				внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.		
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	51.		Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время;	
	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	52.		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	
	Народы России. религиозная и национальная политика	53.		Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в	

	Екатерины II.		<p>Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	России в Новое время;	
	Внешняя политика Екатерины II.	54.	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и</p>	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, о направлениях передвижений – походов, завоеваний; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	

				Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией.		
	Внешняя политика Екатерины II.	55.			Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	
	Начало освоения Новороссии и Крыма.	56.		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время;	
	Контрольно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II»	57.			Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Нового времени; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	

Россия при Павле I. (2 ч.)	Внутренняя политика Павла I.	58.		Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.	
	Внешняя политика Павла I.	59.		Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени.	
Наш край во второй половине XVIII века	Удмуртия во второй половине XVIII века.	60.		Ключевые события истории Удмуртии второй половины XVIII века.	Систематизировать исторический материал по отечественной истории Нового времени; объяснять причины и следствия	

(1ч.)					ключевых событий и процессов отечественной истории.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 ч.)	Общественная мысль, публицистика, литература.	61.		<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</p>	
	Образование в России в XVIII веке.	62.		<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать</p>	

				университет.	о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	
	Российская наука и техника в XVIII веке.	63.		<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.</p> <p>Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.</p> <p>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.</p> <p>Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</p>	
	Русская архитектура в XVIII веке.	64.		<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.</p> <p>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>систематизировать исторический материал,</p>	

				<p>стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.</p>	<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</p>	
	<p>Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.</p>	65.		<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; Раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени; составлять описание памятников материальной и художественной культуры; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и</p>	

				России к концу столетия.	дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	
	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	66.		Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России	.
	Итоговая контрольная работа	67.		Итоговая контрольная работа		
	Итоговое обобщение.	68		Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.		

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по истории 8 класс
Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса с ЗПР по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 (в ред. от от 11.12.2020)
- АООП ООО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа состоит из 22 вопросов с выбором ответа, позволяющие проверить базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий изученного исторического периода. Каждый правильный ответ части оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 22

Для оценивания выполнения обучающимися итогового теста рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-13	14-18	19-22

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Ответы к итоговой контрольной работе по истории за курс 8 класса

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
A 1 - 1	A 14 - 1	A 1-2	A 13-1
A 2 - 4	A 15 - 2	A 2-4	A 14-4
A 3 - 1	A 16 - 3	A 3-3	A 15-1
A 4 - 3	A 17 - 4	A 4-3	A 16-3
A 5 - 1	A 18 - 2	A 5-2	A 17-3
A 6 - 1	A 19 - 1	A 6-1	A 18-1
A 7 - 2	A 20 - 4	A 7-2	A 19-2
A 8 - 3	A 21 - 4	A 8-4	A 20-1
A 9 - 4	A 22 - 3	A 9-3	A 21 - 2
A 10 - 3		A 10-3	A 22 - 3
A 11 - 3		A 11- 1	
A 12 - 1		A 12-2	
A 13 - 4			

Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

Вариант 1.

Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

- 1) Священная лига
- 2) Священный союз
- 3) Северный союз
- 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума
- 2) Ближняя канцелярия
- 3) Кабинет министров
- 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах
- 2) подписан указ о единонаследии
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.
- 2) 1741 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других

- 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество
- 2) конфисковал обширные владения церкви
- 3) отделил церковь от государства
- 4) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике
- 3) вторжение шведов на территорию Украины
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург
- 3) был заложен Санкт-Петербург
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией
- 2) морское сражение у острова Гренгам
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

А 11. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»
- 2) «Апостол»
- 3) «Ведомости»
- 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции
- 2) снижению пошлин на товары с Востока
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары
- 4) запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона
- 2) А. Д. Меншикова
- 3) А.И. Остермана
- 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм
- 2) меркантилизм
- 3) секуляризация
- 4) колонизация

4) сохранить абсолютную монархию

Дата	Фамилия, имя
------	--------------

Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

Вариант 2.

Часть 1 (А)

А 1. В период царствования Петра I появились:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) земства | 2) коллегии |
| 3) приказы | 4) министерства |

А 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) «Годы бедствия» | 2) «Хованщина» |
| 3) «Бироновщина» | 4) «Смутное время» |

А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) при Гросс-Егерсдорфе | 2) у деревни Лесной |
| 3) при Цорндорфе | 4) у острова Гренгам |

А 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров
- 3) политика, направленная на строительство городов
- 4) введение высоких таможенных пошлин

А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) Петербургский университет | 2) Смольный институт |
| 3) Царскосельский лицей | 4) Гатчинский колледж |

А 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- | | |
|---|--|
| 1) перелом в ходе войны в пользу России | 2) распад Северного союза |
| 3) потеря русскими войсками Нарвы | 4) отказ Карла XII от похода на Москву |

А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) И. И. Болотникова | 2) К. А. Булавина |
| 3) Е. И. Пугачева | 4) С. Т. Разина |

А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Павла I | 2) Елизаветы Петровны |
| 3) Екатерины II | 4) Алексея Михайловича |

А 11. Московский университет был открыт по инициативе:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) М. В. Ломоносова | 2) А. Н. Радищева |
| 3) Петра I | 4) Н. И. Новикова |

А 12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- | | | |
|--------------|---------------------------------------|----|
| Семилетней | 2) Северной | 1) |
| 3) Ливонской | 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг | |

А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1762 г. | 2) 1764 г. |
|------------|------------|

3) 1767 г.

4) 1775 г.

А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя

2) Северная

3) Отечественная

4) Крымская

А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I

2) Анны Иоанновны

3) Екатерины II

4) Екатерины I

А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет

2) Избранная рад

3) Уложенная комиссия

4) Конференция

А 18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море

2) Новгородские земли

3) Смоленские земли

4) Финляндию

А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца

2) в результате дворцового переворота

3) в результате избрания на Земском соборе

4) по завещанию своего брата

