

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

М.И. Сакина Т.А.

Протокол № 1

« 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Иностранный язык (немецкий)

Класс: 10 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерной ООП СОО (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ООП СОО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: Бим И.Л., Саимова Л.В. Немецкий язык. 10 класс,- М.: Просвещение, 2013 г.

Составитель: Кутявина Полина Викторовна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категори

Содержание учебного предмета в 10 классе

Предметное содержание речи

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной

тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в

речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи глаголы в страдательном залоге
- употреблять в речи причастия
- употреблять в речи конъюнктив
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи предложения в страдательном залоге с модальными глаголами
- Употреблять в речи распространенное определение с причастием 1 и причастием 2
- Употреблять в речи конъюнктив в косвенной речи

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
1.Курс повторения. Уже несколько лет мы изучаем немецкий язык. (20 часов)	Германия – страна изучаемого языка.	1		Чтение: текст «Германия»	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – передавать основное содержание прочитанного 	Стр. 7, упр.3в
	Германия – страна изучаемого языка.	2		Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности Диалог: диалог - расспрос о Германии	<ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание с опорой на ключевые слова – вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; 	Стр. 4, упр.1

Берлин – соединение новых и старых традиций	3		Чтение: текст «Новый Берлин» Лексика: Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, erorbern	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) передавать основное содержание прочитанного с опорой на ассоциогамму – Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Стр. 10, упр. 5g
Берлин – соединение новых и старых традиций	4		Письмо: рассказ о Берлине	– Писать несложные связные тексты по изученной тематике с опорой на ассоциогамму – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Стр. 11, упр. 8
Немецкий язык в беде?	5		Чтение: текст «Немецкий язык в беде?»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 12, упр. 10 c,d
Наша страна - Россия	6		Путешествие по своей стране Монолог: о России	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Стр. 16, упр. 4
Passiv – страдательный залог.	7		Грамматика: Passiv	Употреблять в речи формы Passiv	Стр. 20, упр. 2
Passiv – страдательный залог.	8		Грамматика: Passiv	Употреблять в речи формы Passiv	Стр. 21, упр. 4
Музеи в Берлине	9		Аудирование: текст «Музеи в Берлине»	- понимать основное содержание, извлекать необходимую информацию из аудиотекста, участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным текстом,	Стр. 22, упр. 5

					<p>осуществлять контроль с помощью тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи - передавать основное содержание услышанного 	
	Расскажем о своем селе	10		Письмо: рассказ о своем селе	<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике - строить высказывание с опорой на вопросы <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	Стр. 18, упр. 7
	Как я могу пройти ...	11		Чтение: диалог этикетного характера	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - вести диалог этикетного характера в ситуациях неофициального общения - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной задачи 	Стр. 26, упр. 4с
	Города Германии	12		Чтение: тексты «Бонн» и «Хайдельберг»	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	Стр. 31

	Москва – столица нашей Родины	13		Чтение: впечатления немецкой молодежи о Москве	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 34, упр. 5с
	Порядок	14		Чтение: текст «Порядок»	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - строить высказывание с опорой на вопросы	Стр. 35, упр. 6с
	Повторение лексики и грамматики по 1 разделу	15		Лексика и грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 29, упр. 1
	Контрольная работа №1 по теме «Уже несколько лет мы изучаем немецкий язык»	16		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы №1	17		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать свои ошибки и корректировать их	Стр. 15, упр. 1
	Проект «Города Германии»	18		Лексика и грамматика изученного раздела	- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Стр. 15, упр. 3
	Страноведение. Парад любви	19		Чтение: текст «Парад любви»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	Стр. 40, упр. 2 в, с

	Страноведение. Типично немецкие предметы	20		Чтение: текст «Типично немецкие предметы»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	Стр. 40, упр. 3с
2.Школьный обмен. Международные молодежные проекты. (20 часов)	Школьный обмен	21		Образовательные поездки. Чтение: текст «Школьный обмен» Лексика: Der Schuleraustausch, der Gastschuler, der Austauschschuler	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного – распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Стр. 44, упр. 1с
	Следующее лето в Орле!	22		Путешествие по своей стране Чтение: впечатления немецкой молодежи о поездке в Орел	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 47, упр. 2f
	Впечатления немецкой студентки о России	23		Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чтение: интервью с Элизой Брюкнер	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – Резюмировать прочитанный текст	Стр. 50, упр. 4с

	Европейские молодежные недели	24		<p>Чтение: текст «Европейские молодежные недели»</p> <p>Лексика: Die Zusammenarbeit, die Volkerverständigung, bieten, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы 	Стр. 52, упр. 5в
	Международные проекты защиты природы	25		<p>Чтение: текст</p> <p>Письмо: выписки из текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - писать несложные тексты по изученной тематике 	Стр. 54, упр. 2
	Немецкая молодежь о международных проектах	26		<p>Чтение: впечатления немецкой молодежи от проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - писать несложные тексты по изученной тематике 	Стр. 56, упр. 8в
	6 дней в Канаде	27		<p>Чтение: впечатления детей о поездке в Канаду</p> <p>Лексика: Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, sich gegen die Zerstörung, des Regenwaldes wehren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	Стр. 61, упр. 10в

	Причастие 1 и причастие 2	28		Грамматика: Причастие 1 и причастие 2	- употреблять в речи причастие 1 и причастие 2	Стр. 69, упр. 3
	Причастие 1 и причастие 2	29		Грамматика: Причастие 1 и причастие 2	- употреблять в речи причастие 1 и причастие 2	Стр. 69, упр. 5
	Элиза в России	30		Аудирование: интервью с Элизой Брюкнер	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. 	Стр. 69, упр. 6
	Три недели в Германии	31		Аудирование: текст Диалог: поездка в Германию	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - передавать основное содержание услышанного - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; 	Стр. 72, упр. 2с
	Личные и официальные письма	32		Чтение: личные и официальные письма Письмо: личное письмо	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного 	Написать ответ на личное письмо

					<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. 	
	Подготовка к поездке в Германию	33		<p>Путешествие по Германии Монолог: о подготовке к поездке в Германию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложное связное высказывание - владеть слухопроизводительными навыками в рамках изучаемой темы - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации 	Стр. 75, упр. 5в
	Формы школьного обмена	34		<p>Образовательные поездки. Чтение: рекламные листы о молодежных проектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного 	Стр. 78, упр. 2в
	Повторение лексики и грамматики по 2 разделу	35		Лексика и грамматика изученного раздела	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела. 	Стр. 62, упр. 1
	Контрольная работа №2 по теме «Школьный обмен. Международные молодежные проекты»	36		Лексика и грамматика изученного раздела	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела. 	
	Анализ контрольной работы №2	37		Лексика и грамматика изученного раздела	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои ошибки и корректировать их 	Стр. 63, упр. 3
	Проект «Школьный обмен»	38		Лексика и грамматика изученного раздела	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности 	Стр. 64, упр. 4
	Страноведение. Драгоценная вода	39		Чтение: текст	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного 	Стр. 80, упр. 2

					– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	
	Страноведение. Как уменьшить потребление воды	40		Чтение: текст Письмо: выписки из текста	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 83, упр. 3d
3. Любовь, дружба (18 часов)	Дружба в жизни человека	41		Межличностные отношения Чтение: текст «Соня и Мелания» Лексика: streicheln, sich kümmern, sauer, die Zartlichkeit, trosten	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - передавать основное содержание прочитанного - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Стр. 89, упр. 2
	Пословицы, поговорки и афоризмы о любви и дружбе	42		Монолог: Эмоциональное и оценочное суждение пословиц, поговорок о любви и дружбе	- формулировать несложные связные высказывания с использованием рассуждения - владеть слухопроизносительными навыками в рамках изучаемой темы - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации	Стр. 86, упр. 1
	Письмо Инги	43		Межличностные отношения Чтение: письмо в редакцию журнала «Встреча»	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 92, упр. 2

	«Горький шоколад»	44		Чтение: отрывок из романа «Горький шоколад» М. Пресслера	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 97, упр. 3
	«Фу, гадость»	45		Чтение: отрывок из романа «Фу, гадость» К. Нёстлингер	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 101, упр. 4
	Коньюктив в немецком языке	46		Грамматика: Коньюктив	употреблять в речи коньюктив	Стр. 107, упр. 2
	Коньюктив в немецком языке	47		Грамматика: Коньюктив	употреблять в речи коньюктив	Стр.108, упр. 3
	История о двух лебедях	48		Аудирование:	– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением - передавать основное содержание услышанного	Стр. 110, упр. 5
	День святого Валентина	49		Аудирование:	– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. - передавать основное содержание услышанного	Стр. 113, упр. 3в
	Как сохранить дружбу	50		Межличностные отношения Письмо: заполнение ассоциогаммы Монолог: эмоциональное и оценочное суждение	- оформлять ассоциогамму - строить высказывание в рамках изученной темы с опорой на ассоциогамму	Стр. 116, упр. 6с
	«О, проклятье!»	51		Чтение: отрывок из романа «О, проклятье!» К. Нёстлингер	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 118, упр. 13 а,в

	Объявления о знакомстве в журнале «Браво»	52		Чтение: Объявления о знакомстве Письмо: Объявление о знакомстве	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - писать объявление о знакомстве по образцу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Завершить работу над объявлением
	Повторение лексики и грамматики по 3 разделу	53		Лексика и грамматика изученного раздела	Распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 103, упр. 1
	Контрольная работа №3 по теме «Любовь, дружба»	54		Лексика и грамматика изученного раздела	Использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы	55		Лексика и грамматика изученного раздела	Анализировать свои ошибки и корректировать их	Стр. 104, упр. 3
	Проект «Любовь – это...»	56		Лексика и грамматика изученного раздела	Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Стр. 104, упр. 4
	Страноведение: О любви метафорично	57		Чтение: текст «О любви метафорично»	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова	Стр. 126, упр. 3
	Страноведение: Лирика Г. Гейне	58		Чтение: биография и творчество Г. Гейне	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова	Стр. 128-129
4. Искусство (21 час)	Возникновение изобразительного искусства	59		Чтение: текст «Возникновение изобразительного искусства» Лексика: die ersten Menschen, in Urwaldern, ernährten sich	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	Стр. 134, упр. 3

				von fruchten und getoteten Tieren, ueberall grosse Gefahren, sich in Hohlen verstecken	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту 	
	Как появились сказания и легенды	60		<p>Чтение: текст «Как появились сказания и легенды»</p> <p>Лексика: Im Schutz ihrer Hohlen und Hutten, die Uberschwemmung, der nachsten Generation</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы 	Стр. 136, упр. 3
	Как появились музыка и танцы	61		<p>Чтение: текст «Как появились музыка и танцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного 	Стр. 138, упр.3
	Музыка в Германии	62		<p>Чтение: текст «Музыка в Германии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	Стр. 140, упр. 4в
	Раммстайн	63		<p>Чтение: текст «Раммстайн»</p> <p>Грамматика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - употреблять в речи придаточные дополнительные предложения 	Стр. 142, упр. 5с

				Придаточные дополнительные предложения		
	Музыкальные инструменты	64		Чтение: текст «Музыкальные инструменты» Лексика: das Tasteninstrument, das Streichinstrument, das Blasinstrument, das Schlaginstrument	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного с опорой на вопросы - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Стр. 146, упр. 6
	Знаете ли Вы...	65		Чтение: текст «Знаете ли Вы...»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 149, упр. 10в
	Сложноподчиненное предложение	66		Грамматика: Сложноподчиненное предложение	- употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Стр. 151, упр. 3в
	Сложноподчиненное предложение	67		Грамматика: Сложноподчиненное предложение	- употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Стр. 152, упр. 6
	Детские годы Бетховена	68		Чтение: текст «Детские годы Бетховена» Грамматика: Сложноподчиненное предложение	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - распознавать сложноподчиненные предложения	Стр. 182
	Повторение лексики и грамматики по теме «Искусство»	69		Лексика и грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 145, упр. 2
	Контрольно- обобщающий урок по теме «Искусство»	70		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 144, упр. 1
	Повторение лексики	71		Лексика изученных разделов	- распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 145, упр. 3

	Повторение грамматики	72		Грамматика изученных разделов	- распознавать и употреблять в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	Стр. 172, упр. 3 Стр. 184, упр. 2
	Итоговая контрольная работа №4	73		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ итоговой контрольной работы №4	74		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать свои ошибки и корректировать их	Стр. 146, упр. 4
	Великие композиторы. Бах. Моцарт.	75		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Аудирование:	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением, - участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным текстом, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Стр. 153, упр. 2в
	Великие композиторы. Бетховен. Шопен.	76		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Аудирование:	- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Стр. 155, упр. 4в
	Как молодежь относится к классической и современной музыке	77		Чтение: высказывания молодежи о классической и современной музыке	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 158, упр. 5с
	Проект «Я люблю слушать музыку»	78		Лексика и грамматика изученного раздела	- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Стр. 162, упр. 4

	Страноведение. Немного из истории музыки	79		Чтение: текст «Немного из истории музыки»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 166, упр. 2,3
Приложение 1. Грамматика в таблицах (4 часа)	Страдательный залог	80		Грамматика: Страдательный залог	- употреблять в речи глаголы в страдательном залоге	Стр. 171, упр. 2
	Причастия	81		Грамматика: Причастия	- употреблять в речи причастия	Стр. 176, упр.1
	Употребление Konjunktiv	82		Грамматика: Konjunktiv	- употреблять в речи конъюнктив	Стр. 180, упр. 1
	Сложноподчиненное предложение	83		Грамматика: Сложноподчиненное предложение	- употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Стр. 184, упр. 1
Приложение 2. О языках и языкознании (8 часов)	Сколько существует языков в мире?	84		Чтение: текст «Сколько существует языков в мире?»	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 187, упр. 1с
	Как общаются люди сегодня?	85		Чтение: текст «Как общаются люди сегодня?»	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 194, упр. 1в
	Изучать иностранные языки значит быть гражданином мира	86		Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Чтение: текст	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - строить высказывание с опорой на ключевые слова	Стр. 196, упр. 2в

				«Изучать иностранные языки значит быть гражданином мира» Монолог: Роль иностранного языка в современном мире		
	Подробнее о немецком языке	87		Чтение: текст «Подробнее о немецком языке»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 200, упр. 1в
	Как появился немецкий язык как националь-ный язык	88		Чтение: текст «Как появился немецкий язык как национальный язык»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 203, упр. 1d
	О развитии немецкого языка	89		Чтение: текст «О развитии немецкого языка»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 208, упр. 2с
	Тяжело ли изучать немецкий язык?	90		Чтение: текст «Тяжело ли изучать немецкий язык?» Диалог: «Тяжело ли изучать немецкий язык?»	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики - выражать и аргументировать личную точку зрения	Стр. 211, упр. 1 d
	Известные русские писатели и немецкий язык	91		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение: текст	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	Стр. 216, упр. 1 d

				«Известные русские писатели и немецкий язык»		
Приложение 3. Немецкая литература (3 часа)	Важнейшие направления немецкой литературы	92		Чтение: Работа с таблицей	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 219, упр. 3
	Важнейшие направления немецкой литературы	93		Чтение: Работа с таблицей	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 228, упр. 5в
	Важнейшие направления немецкой литературы	94		Чтение: Работа с таблицей	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 229, упр. 5 с, d
Приложение 4. История Германии (8 часов)	Важнейшие периоды немецкой истории	95		Чтение: текст «Важнейшие периоды немецкой истории»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	Стр. 234, упр. 5
	Благородные рыцари	96		Чтение: текст «Благородные рыцари»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 235, упр. 1с
	Через железо и кровь к цели	97		Чтение: текст «Через железо и кровь к цели»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 239, упр. 1 f

	Европа в войне	98		Чтение: текст «Европа в войне»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	Стр. 244, упр. 1с
	Вторая мировая война	99		Чтение: текст «Вторая мировая война»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 246, упр. 1с
	1989 - эпохальный год	100		Чтение: текст «1989 - эпохальный год»	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 252, упр. 2
	Обобщающий урок	101		Лексика и грамматика 1-2 разделов	обобщать лексический и грамматический материал	Стр. 180, упр.3
	Обобщающий урок	102		Лексика и грамматика 3-4 разделов	обобщать лексический и грамматический материал	