

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

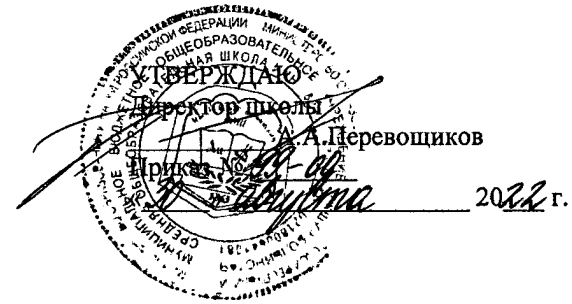
школьным методическим объединением  
педагогов

Руководитель ШМО

*Ирина Сакина И.А.*

Протокол №

« 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Иностранный язык (немецкий)

Класс: 11 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Примерной ООП СОО (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ООП СОО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс,- М.: Просвещение, 2013 г.

Составитель: Кутявина Полина Викторовна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

## Содержание учебного предмета в 11 классе

### Предметное содержание речи

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

##### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения;
- употреблять в речи придаточные предложения следствия и придаточные уступительные предложения;
- употреблять в речи придаточные предложения образа действия;
- употреблять в речи имена существительные, имена прилагательные, основные формы глаголов.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Календарно- тематическое планирование**

Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	№ урока в течение	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
------------------------------------	------------	-------------------------	-----------------------------	------------------	------------------------	---------------------

		урока				
Начнем с воспоминаний о каникулах. Или? (Повторение) (3 часа)	Летние впечатления.	1		<b>Спорт</b> <b>Активный отдых.</b> <b>Экстремальные виды спорта.</b> <b>Диалог:</b> «Летние каникулы»	- строить высказывание с опорой на ключевые слова - вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики	Подготовить вопросы к своим одноклассникам о том, как они провели летние каникулы; стр. 3-5
	Воспоминания о лете	2		<b>Чтение:</b> Воспоминания о лете	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 7, упр. 6с
	Путешествие по ФРГ	3		<b>Монолог:</b> Путешествие по ФРГ	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики	Стр. 8, упр. 9
1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. (22 часа)	Повседневная жизнь подростков в Германии	4		<b>Повседневная жизнь.</b> <b>Домашние обязанности.</b> <b>Покупки. Общение в семье и в школе.</b> <b>Семейные традиции.</b> <b>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</b> <b>Чтение:</b> Повседневная жизнь подростков в	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 12, упр. 2в

			Германии		
Школа в России и в Германии. Что общего?	5		<b>Чтение:</b> Образование в Германии и в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного</li> </ul>	Стр. 14, упр. 3в
Экзамен на аттестат зрелости.	6		<b>Чтение:</b> Экзамен на аттестат зрелости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного</li> </ul>	Стр. 16, упр. 3в
Домашние обязанности немецких подростков.	7		<b>Чтение:</b> Домашние обязанности немецких подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного</li> </ul>	Стр. 20, упр. 6в
Твои домашние обязанности.	8		<b>Монолог:</b> Твои домашние обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>	Стр. 22, упр. 7



	Без денег никуда! (карманные деньги молодёжи)	9		<b>Чтение:</b> Без денег никуда!	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 24, упр. 8e
	Без слов нет речи. Или?	10		<b>Чтение:</b> Школы в Германии <b>Лексика:</b> Der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt, durchschnittlich, das Einkommen, die Aufladekarte fürs Handy, der Lohn, das Gehalt	– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту – <i>Использовать</i> <i>фразовые глаголы по</i> <i>широкому спектру тем,</i> <i>уместно употребляя их в</i> <i>соответствии со стилем</i> <i>речи;</i> – <i>узнавать</i> и <i>использовать</i> в речи <i>устойчивые выражения и</i> <i>фразы.</i>	Выучить слова
	В магазине.	11		<b>Диалог:</b> В магазине <b>Лексика:</b> Sie wünschen? Ich hätte gern... Wünschen Sie noch etwas? Das Leder, die Lederwaren	- вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	Стр. 30, упр. 9
	Виды придаточных предложений.	12		<b>Грамматика:</b> Придаточные предложения als/wenn,	- употреблять в речи придаточные предложения	Стр. 32, упр.1(d)

			was/dass, damit, Infinitivgruppe um...zu+Infinitiv		
Придаточные времени.	13		<b>Грамматика:</b> Употребление союзов als, wenn, nachdem.	- употреблять в речи придаточные времени	Задание на карточке (перевести предложения)
Придаточные дополнительные.	14		<b>Грамматика:</b> Союзы was, dass, ob, wo, wohin, wie и др.	- употреблять в речи придаточные дополнительные	составить 5 предложений
Выражение цели действия. Придаточные предложения цели.	15		<b>Грамматика:</b> Союз damit и инфинитивный оборот um ...zu... .	- употреблять в речи придаточные предложения цели.	составить 5 предложений
Интервью с Метильд.	16		<b>Аудирование:</b> Интервью с Метильд	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - передавать основное содержание услышанного при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	Стр. 40, упр. 2
В универмаге.	17		<b>Аудирование:</b> В универмаге. <b>Диалог:</b> В универмаге.	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - передавать основное	Стр. 40, упр. 3

					<p>содержание услышанного при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p>	
Практика речи. Покупки относятся к повседневной жизни.	18		<b>Диалог:</b> «В магазине».	<p>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения</p>	Стр. 37, упр. 7	
Поэтажный план универмага.	19		<b>Диалог:</b> «В магазине».	<p>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>	Стр. 39, упр. 9	
Чем занимается немецкая молодёжь?	20		<b>Чтение:</b> Чем занимается немецкая молодёжь?	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</p>	Стр. 43, упр. 8	

					– передавать основное содержание прочитанного	
	Повторение лексики по 2 разделу	21		Лексика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи лексический материал раздела.	Стр. 40, упр. 1
	Повторение грамматики по 2 разделу	22		Грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи грамматический материал раздела.	Стр. 41, упр. 5
	Проект «Мои домашние обязанности»	23		Лексика и грамматика изученного раздела	- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Завершить работу над проектом
	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии и России»	24		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы	25		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать и корректировать свои ошибки	Повторить слова
2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?  (23 часа)	Многие немецкие подростки не могут представить жизнь без искусства.	26		<b>Чтение:</b> Многие немецкие подростки не могут представить жизнь без искусства.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – передавать основное содержание прочитанного.	Стр. 50, упр. 1
	Из истории театра	27		<b>Чтение:</b> Из истории театра	– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. – передавать основное содержание прочитанного	Стр. 54, упр. 2с
	Б. Брехт. Театр Б. Брехта.	28		<b>Чтение:</b> Б. Брехт. Театр Б. Брехта.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – письменно выражать свою точку зрения, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;	Упр. 5 (d) с.55

					– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	
	Немецкое киноискусство. История кино. Развитие киноискусства в Германии.	29		<b>Чтение:</b> Немецкое киноискусство. История кино. Развитие киноискусства в Германии.	– передавать основное содержание прочитанного; – давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	Стр. 58, упр. 7с
	Без слов нет речи. Или?	30		<b>Чтение:</b> Афоризмы и пословицы о театре <b>Лексика:</b> Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, der Spielplan, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	Выучить слова
	В зрительном зале	31		<b>Чтение:</b> В зрительном зале	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения	Стр. 61, упр. 4
	Репертуарный план театра	32		<b>Чтение:</b> Репертуарный план театра	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - выражать и аргументировать личную	Стр. 63, упр. 5с

				точку зрения	
Каким может быть фильм и театральная пресса?	33		<b>Монолог:</b> Каким может быть фильм и театральная пресса?	– строить высказывание на основе изображения с опорой на ассоциогамму и ключевые слова	Стр. 64, упр. 9
Бессоюзное сложносочинённое предложение.	34		<b>Грамматика:</b> Бессоюзное сложносочинённое предложение.	- употреблять в речи бессоюзные сложносочинённые предложения	Стр. 66-67, упр. 2
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	35		<b>Грамматика:</b> Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	Стр. 68, упр. 5в
Сложносочинённые предложения с союзными словами. Парные союзы.	36		<b>Грамматика:</b> Сложносочинённые предложения с союзными словами. Парные союзы.	- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзными словами	Стр. 68, упр. 5а
Сложносочинённые предложения с союзными словами. Парные союзы.	37		<b>Грамматика:</b> Сложносочинённые предложения с союзными словами. Парные союзы.	- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзными словами	Стр. 69, упр. 6
Аудирование. Посещение театра.	38		<b>Аудирование:</b> Посещение театра. <b>Диалог:</b> В театре.	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - передавать основное содержание услышанного при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной	Стр. 77, упр. 1

					<i>тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>	
Практика речи. Искусство – особая форма познания мира.	39		<b>Чтение:</b> Афоризмы и пословицы о театре	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения;	Выучить афоризмы	
Как искусство обогащает нашу жизнь?	40		<b>Монолог:</b> Как искусство обогащает нашу жизнь? <b>Лексика:</b> Das Leben widerspiegeln, an Beispielen anderer lernen, die Seele reinigen, die Ereignisse (die Handlung) miterleben	– строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	Высказывание о роли искусства в нашей жизни	
Современные кинозвёзды.	41		<b>Чтение:</b> Современные кинозвёзды.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 76, упр. 8	
Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	42		<b>Чтение:</b> Немецкое театральное объединение	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров	Стр. 77, упр. 6	

					- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	43		<b>Чтение:</b> Театральные дни и ночи	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 77, упр. 5
	Повторение лексики по 2 разделу	44		Лексика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи лексический материал раздела.	Повторить слова
	Повторение грамматики по 2 разделу	45		Грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи грамматический материал раздела.	Повторить грамматические правила
	Проект «Искусство в моей жизни»	46		Лексика и грамматика изученного раздела	- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Завершить работу над проектом
	Контрольная работа № 2 по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	47		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы № 2	48		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать и корректировать свои ошибки	Повторить слова
3. Научно – технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	История науки и техники богата событиями.	49		<b>Монолог:</b> Настоящий учёный, каков он?	- строить высказывание при помощи асоциогаммы и с опорой на ключевые слова; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах тематики;	Дополнить высказывание по асоциогамме с. 88



(16часов)	Выдающиеся учёные.	50		<b>Чтение:</b> Сведения о выдающихся учёных «Internationales Wissenschaftler-ABC».	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 91, упр. 2е
	Выдающиеся учёные	51		<b>Чтение:</b> Сведения о выдающихся учёных «Internationales Wissenschaftler-ABC».	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - передавать основное содержание прочитанного	Стр. 93, упр. 2h
	Что дал нам научно-технический прогресс?	52		<b>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</b> <b>Чтение:</b> Что дал нам научно-технический прогресс?	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - передавать основное содержание прочитанного распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Стр. 95, упр. 4с
	Без слов нет речи. Или?	53		<b>Чтение:</b> пословицы и афоризмы о науке <b>Лексика:</b> Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, die Errungenschaft, die Verhaltensnormen, das Netz, das Rohstoff, wirken, wirksam. Пословицы и афоризмы. Словообразование. verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans,	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. – <i>Использовать</i>	учить слова, упр.2 (с) с.100

			der Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand.	<i>фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i>	
Научно-технический прогресс имеет и негативные последствия.	54		<b>Чтение:</b> Научно-технический прогресс имеет и негативные последствия.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы	упр.6 (с) с.104
Проблемы окружающей среды.	55		<b>Природа и экология</b> <b>Природные ресурсы.</b> <b>Возобновляемые источники энергии.</b> <b>Изменение климата и глобальное потепление.</b> <b>Знаменитые природные заповедники России и мира.</b> <b>Чтение:</b> Проблемы окружающей среды. <b>Диаграмма:</b> Проблемы окружающей среды.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – давать краткие описания с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, диаграммы)	Стр. 105, упр. 8
Грамматика. Придаточные предложения следствия и уступительные.	56		<b>Грамматика:</b> Придаточные предложения следствия и уступительные.	- употреблять в речи придаточные предложения следствия и уступительные.	Стр. 108, упр.5
Аудирование.	57		<b>Аудирование:</b>	- понимать основное	Стр. 111, упр. 6

	Еще кое-что о вулканах.			Еще кое-что о вулканах.	<p>содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- передавать основное содержание услышанного при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>	
	Землетрясения.	58		<b>Чтение:</b> Землетрясения.	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения</p>	Выучить слова
	Наводнение. Цунами.	59		<b>Чтение:</b> Наводнение. Цунами.	<p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>	Стр. 115, упр. 8
	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	60		<b>Чтение:</b> Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</p> <p>- выражать и</p>	Стр. 112, упр. 2

				журналов Globus“, „News“.	аргументировать личную точку зрения;	
	Повторение лексики по 3 разделу	61		Лексика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи лексический материал раздела.	Стр. 116, упр. 4
	Повторение грамматики по 3 разделу	62		Грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи грамматический материал раздела.	Повторить грамматические правила
	Контрольная работа №3 по теме «Научно – технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»	63		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы.	64		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать и корректировать свои ошибки	Повторить слова
4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (20 часов)	Научно-технический прогресс обостряет проблемы между человеком и природой.	65		<b>Чтение:</b> Научно-технический прогресс обостряет проблемы между человеком и природой.	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - выражать и аргументировать личную точку зрения	краткий пересказ текста.
	Мнения немецких подростков о глобальных проблемах современного мира.	66		<b>Чтение:</b> Мнения немецких подростков о глобальных проблемах современного мира.	- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	Стр. 130, упр. 3в
	Человек будущего. Каков он?	67		<b>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b>	- строить высказывание на основе изображения и с опорой на ассоциограмму и ключевые слова - выражать и аргументировать личную	Стр. 134, упр. 7

				<b>Образование и профессии.</b> <b>Монолог:</b> Человек будущего. Каков он?	точку зрения; – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
Без слов нет речи. Или? Будущее начинается уже сегодня.	68		<b>Монолог:</b> Какие качества вам необходимы в будущей жизни <b>Лексика:</b> Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etw. anregen. Welche Eigenschaften braucht ihr?	- строить высказывание на основе изображения и с опорой на ключевые слова; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	Стр. 137, упр. 4	
Молодёжь в современном мире.	69		<b>Здоровье</b> <b>Посещение врача.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт</b> <b>Активный отдых.</b> <b>Экстремальные виды спорта.</b> <b>Чтение:</b> Высказывания немецких подростков. <b>Письмо:</b> Мои планы на будущее	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; - писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Стр. 138, упр. 5	
Профессиональная жизнь.	70		<b>Лексика:</b> Die moralischen Werte: Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, viel Kraft einsetzen.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров – распознавать и	Выучить слова	

					употреблять в речи лексические единицы в рамках темы; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	71		<b>Грамматика:</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	Повторить правила стр. 141-142	
Сравнительные придаточные предложения.	72		<b>Грамматика:</b> Сравнительные придаточные предложения.	- употреблять в речи сравнительные придаточные предложения.	Стр. 143, упр. 4	
Практикум по грамматике.	73		<b>Грамматика:</b> сложноподчиненное предложение	- употреблять в речи сложноподчиненное предложение	Стр. 143, упр. 6	
Практикум по грамматике.	74		<b>Грамматика:</b> сложноподчиненное предложение	- употреблять в речи сложноподчиненное предложение	Стр. 144, упр. 7	
Генная технология – надежда или угроза?	75		<b>Аудирование:</b> Генная технология – надежда или угроза?	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; – передавать основное содержание услышанного	Стр. 148, упр. 5	
Муки выбора.	76		<b>Аудирование:</b> Муки выбора.	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; - выражать и аргументировать личную точку зрения	Стр. 148, упр. 2	
Практика речи. Как обстоит дело с выбором профессии?	77		<b>Монолог:</b> Как обстоит дело с выбором профессии?	- строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова - выражать и аргументировать личную точку зрения	Стр. 150, упр. 6	

	Новые профессии предоставляют лучший шанс.	78		<b>Чтение:</b> Новые профессии предоставляют лучший шанс.	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров - выражать и аргументировать личную точку зрения	Стр. 154, упр. 1
	Как правильно подготовить документы при поступлении на работу?	79		<b>Письмо:</b> анкета, автобиография, резюме	- заполнять анкету, автобиографию, резюме письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Написать свою автобиографию
	Документы, необходимые при поступлении на работу?	80		<b>Письмо:</b> анкета, автобиография, резюме	- заполнять анкету, автобиографию, резюме письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Написать заявление о приеме на работу
	Повторение лексики по 3 разделу	81		Лексика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи лексический материал раздела	Повторить слова
	Повторение грамматики по 3 разделу	82		Грамматика изученного раздела	- распознавать и употреблять в речи грамматический материал раздела.	Повторить грамматические правила
	Контрольная работа № 4 по теме «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?»	83		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
	Анализ контрольной работы	84		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать и корректировать свои ошибки	Стр. 154, упр. 2
5. Работа над обобщением грамматического материала  (5часов)	Имя существительное	85		<b>Грамматика:</b> Склонение существительных	Употреблять в речи существительные	Стр. 161-162 правило-таблица
	Имя прилагательное	86		<b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных	Употреблять в речи прилагательные	Стр. 162-164 правило-таблица
	Глагол	87		<b>Грамматика:</b> Образование основных	Употреблять в речи временные формы глагола	Стр.164- 166 правило-таблица

				форм глагола		
	Сложносочиненное предложение	88		<b>Грамматика:</b> Сложносочиненное предложение	Употреблять в речи сложносочиненные предложения	Стр.167-168 правило
	Сложноподчиненное предложение	89		<b>Грамматика:</b> Порядок слов в сложноподчиненном предложении	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Стр. 168-169 правило-таблица
6. Из истории Германии  (5 часов)	Основание государства Карлом Великим	90		<b>Чтение:</b> Основание государства Карлом Великим	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 227-232
	Пруссия во время абсолютизма	91		<b>Чтение:</b> Пруссия во время абсолютизма	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Стр. 232-239
	Индустриализация Германии	92		<b>Чтение:</b> Индустриализация Германии	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – передавать основное содержание прочитанного.	Стр.239-244
	Конец Второй Мировой войны	93		<b>Чтение:</b> Конец Второй Мировой войны	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;	Стр.245-250



					– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
	Годы после объединения Германии	94		<b>Чтение:</b> Годы после объединения Германии	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – передавать основное содержание прочитанного.	Стр.249-253
7. Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы (8 часов)	Фридрих Шиллер	95		<b>Чтение:</b> Фридрих Шиллер	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Стр. 210-214
	И.В. Гете	96		<b>Чтение:</b> И.В. Гете	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Стр.214-217
	Г. Гейне	97		<b>Чтение:</b> Г. Гейне	– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; – передавать основное содержание прочитанного.	Стр.217-218

Братья Гримм	98		<b>Чтение:</b> Братья Гримм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	Стр. 219-220
Томас Манн	99		<b>Чтение:</b> Томас Манн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного.</li> </ul>	Стр. 220-223
Э.М. Ремарк	100		<b>Чтение:</b> Э.М. Ремарк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	Стр.223-226 Повторить лексику и грамматику изученных разделов.
Итоговая контрольная работа	101		Лексика и грамматика изученного раздела	- использовать в речи активный лексический и грамматический материал раздела.	
Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение	102		Лексика и грамматика изученного раздела	- анализировать и корректировать свои ошибки	

