

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

школьным методическим объединением
педагогов

Руководитель ШМО

Вал. Вахрушева

Протокол № *1*

« *20* » *08* 20*22* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.А. Перовощиков

Приказ № *101/08*

20 *22* г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): **Русский язык**

Класс: **8 класс**

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: **102 часа**

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Программы по русскому языку к предметной линии учебников М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Русский язык.8 класс. Практика под ред. Пичугова Ю.С. - М.: «Дрофа», 2018 г.

Составители: Дьяконова Галина Павловна, учитель русского языка и литературы

Вахрушева Ольга Павловна, учитель русского языка и литературы

Лобанова Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы

Светлакова Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

К концу обучения в 8 классе ученик научится:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку;
- осознание себя как носителя одного из величайших языков мира, осознание свою причастности к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
- понимание роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- совершенствование речи в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку является формирование универсальных учебных действий (УУД):

• **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 2) адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- 3) правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- 4) соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета;

• **познавательные универсальные действия:**

- 1) формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
 - 2) извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - 3) определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
 - 4) применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - 5) перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:**
 - 1) ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
 - 2) осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

К концу обучения в 8 классе ученик научится:

- планировать пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения;
- основам коммуникативной рефлексии;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- использовать орфографические словари.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5–7 классах (6ч+2ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Входной диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5–7 классах».

Простое предложение (2ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (7ч+1ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения (9ч+1ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Простые односоставные предложения (9ч+2ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инструкция. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Диагностическая контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение 31ч (27+4ч)

Понятие об осложненном предложении (1ч).

Однородные члены предложения (10ч+2ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения (16ч+2ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

Обращение (2ч+1ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции (8ч+2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Чужая речь (3ч+1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

К.Р. Годовая контрольная работа.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела	Тема	№ урока	Дата	Содержание урока	Виды деятельности	Домашнее задание
Вводный урок	Русский язык в современном мире	1		Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа.	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность», анализировать афоризмы.	Упр. 4, со словами из рамки придумать и записать предложения.
Повторение изученного в 5–7 классах (6ч +2ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	2		Связь морфологии, лексики и синтаксиса. Пунктуационный практикум.	Освоить алгоритмы использования орфографических правил. Соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.	П. 1,2, упр.7
	Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология.	3		Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем.	Освоить основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Отличать простое предложение от сложного.	П.3, упр.16
	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	4		Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем.	Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	П.4, упр.23
	Закрепление обобщение изученного материала.	5		Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем.	Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	П.4, упр.25

	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	6		Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации.	Воспринимать выразительное чтение как текст. Овладеть навыками пересказа текста с изменением лица рассказчика, кратко и подробно.	Переписать изложение
	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	7		Слитное и раздельное написание <i>не</i> со словами разных частей речи.	Овладеть основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка. Соблюдать основных правил правописания НЕ с разными частями речи.	П.5, упр.35
	Входной контрольный диктант.	8		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.	Повторить словарные слова.
	Анализ контрольного диктанта	9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками.	Упр.36.
Синтаксис и пунктуация . Культура речи(7ч)	Основные единицы синтаксиса	10		Понятие о синтаксисе. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания.	Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	§6, упр.40
	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	11		Понятие о тексте, его роли в синтаксисе.		§7, упр.42
	Предложение как единица синтаксиса	12		Понятие о предложении и его роль в синтаксисе.		§8, упр.51
	Виды словосочетаний.	13		Синонимичные		§10,

				словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов.	словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	упр.61,63
	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	14		Виды синтаксических связей слов в словосочетаниях.	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.	§11, упр.67
	Синтаксический разбор словосочетаний	15		Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.	§11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
	Проверочная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи».	16		Диагностика усвоения изученного материала.	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составлять схемы словосочетаний. Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполнять разбор словосочетаний.	Повторить словарные слова.
Простое предложение (2ч+1ч)	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	17		Строение предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений.	Понимать структуру простого и сложного предложений. Находить грамматическую основу предложения. Производить синтаксический разбор простого предложения.	§13, упр.75
	Порядок слов в предложении. Интонация.	18		Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного	§15, определения

				Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров.	намерения.	
	Р/Р Описание памятника культуры	19		Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом. Культура чтения.	Выполнять сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Дописать сочинение
Простые двусоставные предложения (7ч+1ч)	Главные члены предложения. Подлежащее.	20		Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.	Определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении.	§ 17 упр. 93.
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	21		Виды сказуемого.	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	§ 18, 19 упр. 98, 101.
	Составное глагольное сказуемое.	22		Понятие о составном глагольном сказуемом.	Опознавать в тексте составное глагольное сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное	§ 20 упр. 103.

					сказуемое.	
	Составное именное сказуемое.	23		Понятие о составном именном сказуемом.	Различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	§ 21 упр. 111
	Тире между подлежащим и сказуемым	24		Знаки препинания и их функции.	Усвоить условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике. Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых.	§ 22 упр. 117, 119.
	Контрольный диктант 2 по теме: «Главные члены предложения».	25		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Анализировать способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализировать предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.	
	Анализ контрольного диктанта.	26		Работа над допущенными в диктанте ошибками.	Анализировать предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого.	
	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	27		Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации. Специфика рассуждения.	Написание изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значении для каждого человека.	
Второстепе	Роль второстепенных	28		Способы выражения	Определять роль второстепенных	§ 23, 24, упр.

нны члены предложения.				второстепенных	членов предложения	122 (6-9пр.) 130 устно
предложени	Дополнение.			членов предложения.		
я (9ч+1ч)						
	Определение.	29		Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.	Усвоить основные признаки и функции определения. Использовать определения для характеристики предмета. Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
	Приложение.	30		Дефис при приложении.	Усвоить основные признаки и функции приложения. Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	§ 26 упр. 142
	Обстоятельство Основные виды обстоятельства.	31		Основные значения и способы выражения.	Усвоить основные признаки и функции обстоятельства. Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	§ 27
	Обстоятельство Основные виды обстоятельства.	32		Основные значения и способы выражения.	Усвоить основные признаки и функции обстоятельства. Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	§ 27 упр. 149.
	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	33		Порядок синтаксического разбора предложения.	Усвоить основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	§ 28 упр. 160
	Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены	34		Закрепление материала по изученному разделу.	Систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Овладеть навыками работы с научно-популярным текстом из энциклопедии.	Стр.97 Контрольные вопросы и задания,

	предложения».				Исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.	упр. 169.
	Контрольная работа 3 по теме «Второстепенные члены предложения».	35		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Выявлять на письме смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении.	Повторить словарные слова.
	Анализ контрольной работы.	36		Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки.	Упр.170
	Р/Р «Характеристика человека»	37		Ключевые слова. Особенности характеристики человека.	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Упр. 165) закончить работу)
Односоставные предложения (9ч+2ч)	Понятие об односоставных предложениях.	38		Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	§ 30 упр. 173.
	Назывные предложения	39		Структурные и смысловые особенности назывных предложений.	Опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	§ 31 упр. 181
	Определённо-личные предложения.	40		Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции.	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	§ 32 упр. 187

	Неопределённо-личные предложения.	41		Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения.	Усвоить основные особенности структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
	Р/Р Инструкция	42		Основные особенности инструкции, правила написания.	Усвоить синтаксические особенности официально-делового стиля, составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	§ 34, упр. 198
	Безличные предложения.	43		Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого.	Усвоить структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	§ 35 упр. 202, 203.
	Р/Р Рассуждение	44		Особенности типа текста рассуждение, правила написания рассуждения.	Дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского языка.	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем
	Понятие о неполных предложениях.	45		Тире в неполном предложении. Синонимичные конструкции.	Усвоить структурные особенности и функции неполных предложений, общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.	§ 37 упр. 215
	Синтаксический	46		Порядок разбора	Производить синтаксический разбор	§ 38 упр. 216

	разбор односоставного предложения.			односоставного предложения.	односоставных предложений.	контрольные вопросы с.101-102
	Диагностическая контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	47		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями.	Повторить словарные слова.
	Анализ контрольного диктанта	48		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	упр. 218
Простое осложненное предложение (1 ч.). Однородные члены предложения (10ч+2ч)	Понятие об осложненном предложении.	49		Виды осложненных предложений.	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	§ 39 упр. 223. § 40.
	Понятие об однородных членах предложения.	50		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	§ 40 упр. 233
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	51		Интонационные и пунктуационные особенности предложений.	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами	

					однородных членов.	
	Однородные и неоднородные определения.	52		Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзиe.	Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	§ 42 упр. 245
	Однородные и неоднородные определения.	53		Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзиe.	Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Подготовить ся к диктанту по тексту упр. 247.
	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	54		Признаки текста. Способы сравнения.	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	
	Союзы при однородных членах.	55		Средства связи однородных членов. Многосоюзиe. Бессоюзиe. Градация.	Овладеть навыками правильной постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	§43, упр. 254. П.43, упр.262
	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	56		Интонационные и пунктуационные особенности	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным	§44, упр. 268.

				предложений.	членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	
	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	57		Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного.	§ 45 упр. 277; §47, упр.280.
	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	58		Анализ текстов с однородными членами.	Опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Контрольные вопросы на стр.155, упр.283.
	Контрольный диктант 4 по теме «Однородные члены предложения».	59		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные нормы.	Повторить словарные слова.
	Анализ контрольного диктанта	60		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Упр.284(1)
	Р/Р Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	61		Особенности отзыва как литературного жанра, работа с картиной, составление плана сочинения.	Составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине.	Закончить сочинение
Обособленные члены предложения (16ч+2ч)	Понятие об обособлении.	62		Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	Характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные.	§47, упр. 288.

	Обособленные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений.	63		Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	Находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным.	§48, упр. 293
	Обособленные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений.	64		Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	Находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным.	§48, упр. 299
	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр. 302)	65		Ключевые слова. Составление плана. Особенности рассуждения как типа текста.	Создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	§49, упр.302
	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	66		Написание изложения.	Создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	§49, упр.302
	Обособление согласованных	67		Обособленное определение и	Усвоить основные условия обособления приложений, правильно ставить знаки	§ 50, упр.307.

	приложений.			приложение.	препинания при выделении обособленных приложений.	
	Проверочная работа (тест) по теме «Обособленные определения и приложения»	68		Диагностика знаний по изученному разделу.	Опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями.	Повторить словарные слова.
	Анализ проверочной работы.	69		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Упр.311
	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	70		Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот.	§51, упр. 314.
	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	71		Понятие о сравнительном обороте и знаках препинания при нем.	Опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК.	Задание на распечатке
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	72		Производные предлоги (повторение).	Усвоить основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами.	Тетрадь на печатной основе.

	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	73		Производные предлоги (повторение).	Усвоить основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами.	
	Обособление уточняющих членов предложения.	74		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения.	§52, упр.326.
	Обособление уточняющих членов предложения.	75		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения.	§52, упр.328.
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	76		Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений с обособленными членами.	Производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. Производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	§ 53-54, упр. 330, 333.
	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные	77		Алгоритмы применения правил. Словарные и выборочные диктанты.	Опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки	Контрольные вопросы на стр.189, упр.

	члены предложения».				препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	337(1).
	Контрольный диктант 5 по теме «Обособленные члены предложения».	78		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи.	Воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Повторить словарные слова.
	Анализ контрольного диктанта.	79		Работа над ошибками.	Опознавать обособленные и уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Упр. 341.
Обращение (2ч+1ч)	Предложения с обращением.	80		Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Риторическое обращение.	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	§ 55, упр. 344
	Предложения с обращением.	81		Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Риторическое обращение.	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	§ 56, упр. 347.
	Употребление обращений	82		Обращение, его функции и способы выражения.	Интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях,	§ 57-58, упр. 352.

				Интонация предложений с обращением.	различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	
	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	83		Особенности письма как эпистолярного жанра.	Понимать особенности такого вида текста как деловое письмо, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Стр. 202, упр. 360.
Вводные и вставные конструкции (8ч+2ч)	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	84		Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации.	Опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания	§ 59, упр. 363.
	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	85		Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации.	Опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания	§ 60, упр. 369.
	Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.	86		Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	Усвоить основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями.	§61, упр. 376.
	Р.Р. Подготовка к сжато изложению	87		Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части	Овладеть навыками правильно определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную	§ 49 Упр.304

				текста. Способы сжатия текста.	переработку текста в виде простого плана. Изложить сжато в письменной форме содержание прослушанного текста.	
	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	88		Написание сжатого изложения.	Пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	§ 51, упр. 318.
	Вставные слова, словосочетания и предложения	89		Роль вставных слов, словосочетаний и предложений в речи.	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания.	§ 62, упр. 389.
	Междометия в предложении	90		Роль междометий в предложении.	Иметь представление о междометиях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать междометия в предложении, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания.	§63, упр.392.
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	91		Систематизация материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	Опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения, правильно ставить знаки препинания.	Контрольные вопросы на стр.221, упр.399.
	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	92		Диагностика изученного материала и выявление проблемных тем.	Производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить	Повторить словарные слова.

	предложения »				знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, различные формы обращений в речевом этикете	
Чужая речь (3ч+1ч)	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	93		Виды и особенности изложения на письме чужой речи.	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	§ 65-66, упр.403.
	Прямая и косвенная речь.	94		Особенности оформления прямой и косвенной речи на письме.	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	§ 67, упр. 404.
	Цитата и знаки препинания при ней.	95		Особенности оформления цитаты на письме.	Усвоить правила оформления цитат, вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	§72, упр. 423.
	Р/Р. Диалог. Рассказ.	96		Особенности составления и оформления диалога и рассказа на письме.	Различать количество реплик в тексте, обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Создавать текст повествовательного характера, включать в свой рассказ диалог.	§ 70-71, упр. 414,419.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)	Знаки препинания при обособленных приложениях	97		Систематизация материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания.	
	Выделение запятыми	98		Систематизация	Научиться применять алгоритм	§72, упр.

	обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с производными предложениями.			материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	постановки знаков препинания.	423.
	Выделение запятыми уточняющих членов предложения	99		Систематизация материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания.	Упр. 427.
	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	100		Систематизация материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания.	Упр. 429, контрольные вопросы стр.244
	Годовая контрольная работа.	101		Диагностика усвоения правил орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	§73, упр.433 (устно).
	Анализ контрольной работы.	102		Систематизация материала, совершенствование пунктуационных навыков в соответствии с нормами русского языка.	Применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, объяснения орфографических ошибок.	§74, упр. 439.

