

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

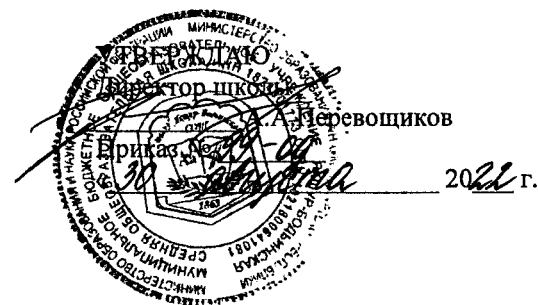
школьным методическим объединением педагогов

Руководитель ШМО

М.М. Аверина

Протокол №

« 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Второй иностранный язык (немецкий)

Класс: 9 класс

Учебный год реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8.04.2015 г.

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ООП ООО МБОУ Якшур-Бодьинская СОШ

Учебник: М.М. Аверин. Немецкий язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019

Составитель: Кутявина Полина Викторовна, учитель немецкого языка, первая квалификационная категория

Содержание учебного предмета в 9 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи в обучении учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» на начальном этапе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 5 классов и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника, детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Профессии. Мой день (распорядок дня). Покупки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Подарки.

Одноклассники. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебное расписание. Дни недели. Виды и типы школ.

Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Города и их достопримечательности. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, рэп, стихи, песни, комиксы).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

-диалог-расспрос (вопрос — ответ);

-диалог — побуждение к действию;

2. Монологическая форма:

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

-описывать предмет, картинку;

-кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников;

- основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В русле чтения

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

-находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

В русле письма

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы в пределах тематики основной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Овладение активным грамматическим минимумом для решения коммуникативных задач:

- местоимения: личные, притяжательные;
- глаголы: глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол mögen/möchten в Präsens;
- существительные: с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ);
- числительные: количественные;
- предлоги: um, von ... bis, am;
- словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
- синтаксис: порядок слов в основных коммуникативных типах предложений - повествовательном и вопросительном (вопросительные слова), формы отрицания и утверждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5 классе у обучающихся будет проходить дальнейшее развитие их общих компетенций, развитие межкультурной компетенции уже с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. Изучение данного предмета предполагает обобщать и систематизировать уже имеющийся языковой и речевой опыт в части формирования навыков и развития умений.

По окончании 5 класса у обучающихся в предметной группе результатов будут развиты следующие **коммуникативные умения**:

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести элементарные диалоги (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем питомце, своих увлечениях, занятиях, любимой еде, любимых предметах и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, стихи и песни;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать открытки, личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- списывать слова, текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в речи изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 5 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи: личные и притяжательные местоимения; глаголы haben, sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können и глагол mögen/möchten в Präsens; существительные с определённым, неопределённым, нулевым (употребление названий профессий) и отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные (от 0 до 1000); предлоги: um, von ... bis, am;
- образовывать слова - существительные для обозначения профессий мужского и женского рода и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи формы отрицания и утверждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без них;
- распознавать и употреблять в речи предложение с рамочной конструкцией;
- распознавать и употреблять в речи некоторые омонимичные явления: отделяемые приставки глаголов и предлоги.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы и т.д.).

Тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	Номер урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Раздел 1. «Знакомство» 9 часов	Знакомство с учебным предметом, учебником. Приветствие. Прощание.	1		<p>Знакомство.</p> <p>Лексика: Формы приветствия: <i>Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!</i> Формы прощания <i>Auf Wiedersehen! Tschüs!</i></p> <p>Фонетика: дифтонги ie, eh, буквосочетание tsch, удвоенная согласная (n-p, ll), h после гласных, гласная ü, долгота и краткость гласных</p> <p>Чтение: буквосочетания, слова, словосочетания.</p> <p>Письмо: списывание букв, буквосочетаний, слов.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания, слова. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Говорение: мини-диалоги в форме приветствия и прощания.</p> <p>Аудирование: мини-диалоги с формами приветствия и прощания.</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Фонетика: Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Чтение: Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Овладеть техникой чтения.</p> <p>Письмо: Овладеть техникой письма.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита и буквосочетания, списывать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарном мини-диалоге.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.</p>	Знать правила чтения, выписать к ним слова УЧ. стр. 5, уметь читать их
	Как тебя зовут?	2		<p>Знакомство.</p> <p>Лексика: Wie heißt du? Wie geht es dir? Woher kommst du? Wo wohnst du?</p> <p>Грамматика: личные местоимения ich, du; спряжение глаголов heißen, wohnen, sein; предлоги in, aus; вопросы с вопросительным словом и ответы, порядок слов в предложении.</p> <p>Фонетика: дифтонги ei, ja, je; буквосочетание oh, sch, sp, ch, tz; гласные ö, ä, долгота и краткость гласных; согласная ß; интонация предложения.</p> <p>Чтение: диалог «Как тебя зовут?»</p> <p>Письмо: списывание букв, буквосочетаний, слов, предложений.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы heißen, wohnen, sein в первом, втором лице ед.ч. с личными местоимениями ich, du в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens; предлоги местоположения in, aus; употреблять вопросительные предложения с вопросительными словом, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Фонетика: Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изученных словах, различать коммуникативные типы предложений по интонации.</p>	Знать правила чтения, читать слова из тетради; стр. 4 упр. 1 а, 3; стр. 11 перевести и выучить слова.

				<p>буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Аудирование: диалог «Как тебя зовут?»; рифмовки в стиле рэп «Добрый день, как дела?».</p> <p>Говорение: этикетный диалог в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Чтение: Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Овладеть техникой чтения. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письмо: Овладеть техникой письма.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита и буквосочетания, списывать слова, предложения.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</p>	
Анкета.	3		<p>Знакомство.</p> <p>Лексика: Формы приветствия в немецкоязычных странах, местоимение <i>Sie</i>; <i>Wie heißen Sie? Wie geht es Ihnen? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?</i></p> <p>Грамматика: личное местоимение <i>Sie</i>; спряжение глаголов <i>heißen, wohnen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов в предложении.</p> <p>Фонетика: дифтонг <i>eu</i>, буквосочетание <i>st, ah</i>; согласные <i>s, v</i>; интонация предложения.</p> <p>Чтение: диалог «В гостинице»</p> <p>Письмо: заполнение анкеты</p> <p>Аудирование: диалог «В гостинице».</p> <p>Говорение: этикетный мини-диалог со зрительной опорой «Добрый день ... До свидания»</p> <p><i>Страны изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции –</i></p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в вежливой форме с личным местоимением <i>Sie</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Präsens</i>.</p> <p>Фонетика: Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изученных словах, различать коммуникативные типы предложений по интонации.</p> <p>Чтение: Овладеть техникой чтения. Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письмо: Заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Знать правила чтения, читать слова из тетради; стр. 5 упр. 5, 6. 7</p>	

				знакомство с разными формами приветствия в немецкоязычных странах.	Аудирование: Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение: Участвовать в элементарном этикетном диалоге соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.	
	Что ты любишь делать?	4		Знакомство. Мир моих увлечений. Лексика: названия любимых занятий; <i>Was magst du?</i> Грамматика: спряжение глагола <i>mögen</i> . Фонетика: дифтонг <i>ju</i> , буквосочетание <i>ch</i> ; согласная <i>s</i> ; интонация предложения. Чтение: слова и словосочетания; диалог «Что ты любишь делать?». Письмо: списывание букв, буквосочетаний, слов, Графика, каллиграфия, орфография: буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания, слова. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Аудирование: диалог «Что ты любишь делать?». Говорение: диалог-расспрос «Что ты любишь делать?» по образцу.	Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глагол <i>mögen</i> в первом, втором лице ед. ч. в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Präsens</i> . Фонетика: Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изученных словах, различать коммуникативные типы предложений по интонации. Чтение: Овладеть техникой чтения. Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Выразительно читать несложные аутентичные тексты. Письмо: овладеть техникой письма. Графика, каллиграфия, орфография: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, списывать слова и предложения. Аудирование: Воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Говорение: Вести элементарный диалог-расспрос по образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.	Знать правила чтения, читать слова из тетради; изготовить плакат о своих любимых занятиях и уметь рассказывать о них.
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Знакомство».	5		Лексика и грамматика изученного раздела	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме.	
Раздел 2. «Мой класс» 9 часов	Новенькая.	6		Знакомство. Моя школа Лексика: названия некоторых школьных предметов	Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы <i>heißen, wohnen, sein, hassen</i> в третьем лице ед. ч. с личными местоимениями	стр. 12 упр.1 b, 3

			<p>Грамматика: спряжение глаголов <i>kommen, wohnen, hassen, heißen, mögen, sein</i>; личные местоимения <i>er, sie, es</i>.</p> <p>Фонетика: интонация предложения.</p> <p>Чтение: диалог «Новенькая».</p> <p>Письмо: заполнение пропусков в диалоге</p> <p>Говорение: диалог-расспрос «Школьные предметы», монолог о любимых школьных предметах.</p> <p>Аудирование: диалог «Новенькая».</p>	<p><i>er, sie, es</i>. в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens.</p> <p>Фонетика: Различать коммуникативные типы предложений по интонации.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: Заполнять пропуски в тексте диалога.</p> <p>Говорение: Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. кратко высказываться о своих любимых школьных предметах.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p>	
На перемене	7		<p>Моя школа</p> <p>Лексика: <i>Das ist mein(e) Freund(in). Er (Sie) heißt ...</i></p> <p>Грамматика: Спряжение слабых глаголов в настоящем времени во мн.ч. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. с окончаниями м. и ж. рода; личные местоимения <i>wir, ihr</i>.</p> <p>Аудирование: диалог «На перемене»</p> <p>Чтение: диалог «На перемене».</p> <p>Фонетика: словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Говорение: монолог – представление своих друзей по образцу.</p> <p>Письмо: пропущенные слова, диалог, заполнение грамматической таблицы</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи известные слабые глаголы в первом и втором лице мн. ч. с личными местоимениями <i>wir, ihr</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens; притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> с существительными мужского и женского рода;</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух несложный текст и воспроизводить его в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение: Читать выразительно вслух диалог по ролям.</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, различать коммуникативные типы предложений по интонации.</p> <p>Говорение: Представлять своего друга по образцу.</p> <p>Письмо: Заполнять пропуски в тексте, опираясь на подсказки. Написать окончания глаголов в нужной форме.</p>	стр. 13 упр.4 с; стр. 19 перевести и выучить слова

				Воспроизводить диалог в письменной форме по плану/ключевым словам и по образцу в аудиозаписи.	
Телефонные номера	8		<p>Моя школа.</p> <p>Лексика: название чисел до 20; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; <i>Wie ist deine Handynummer?</i></p> <p>Аудирование: группы чисел, рифмовка «Цифры в стиле рэп», диалог «После уроков»</p> <p>Чтение: числа, рифмовка «Цифры в стиле рэп», диалог «После уроков».</p> <p>Фонетика: словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Говорение: этикетный диалог «Телефонные номера», диалог-расспрос «После уроков».</p> <p>Письмо: заполнение пропусков в диалоге</p> <p><i>Страны изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции – знакомство с международными обозначениями некоторых стран в автомобильных номерах, телефонных кодах и доменах.</i></p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 20.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Чтение: Овладеть техникой чтения. Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Читать выразительно вслух рифмованное произведение. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, различать коммуникативные типы предложений по интонации</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, этикетном диалоге, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</p> <p>Письмо: Заполнять пропуски в диалоге на слуховой основе.</p>	стр. 14 упр. 6 b, 8; выучить числит. от 0-20
Школьные принадлежности	9		<p>Моя школа</p> <p>Лексика: названия школьных принадлежностей; некоторых учебных предметов <i>Wie heißt das auf Deutsch? Was ist das? Ist das...?</i></p> <p>Грамматика: Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Аудирование: отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков.</p> <p>Чтение: слова</p> <p>Фонетика: словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Говорение: мини-диалог-расспрос «Это карандаш?» по опорам</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи перед существительными определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы и воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Чтение: Овладеть техникой чтения. Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом.</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, интонацию предложения.</p>	стр. 16 упр. 16 b

				Письмо: написание слов	Говорение: Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. Письмо: Владеть техникой письма, списывать слова, соблюдая орфографию.	
	Мои друзья и моя школа	10		<i>Я и мои друзья. Моя школа</i> Лексика: изученная лексика текущего раздела Чтение: микротексты- рассказы о себе, своей школе, о друге/подруге Письмо: рассказ о друге по образцу	Лексика: Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение: Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Письмо: Написать рассказ о своем друге (подруге) по образцу.	Написать рассказ о друге (подруге) по образцу
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Мой класс».	11		Лексика и грамматика изученного раздела	Проверить умения и навыки по пройденной теме.	
Раздел 3. «Животные» 9 часов	Животные и континенты	12		<i>Мир вокруг меня.</i> Лексика: Названия животных, континентов и частей света. <i>Woher kommt der Tiger?</i> Аудирование: отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков. Чтение: слова Фонетика: долгие и краткие гласные, словарное ударение Письмо: списывание слов Говорение: диалог-расспрос «Животные и континенты»	Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение: Овладеть техникой чтения. Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом. Фонетика: Соблюдать словарное ударение, долготу и краткость гласных звуков. Письмо: Списывать слова, соблюдая орфографию. Говорение: Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	стр.20 упр.1 (составить слова, используя УЧ стр. 25)
	Любимое животное	13		<i>Мир вокруг меня.</i> Лексика: <i>Was ist dein Lieblingstier? Hast du ein Haustier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i>	Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы haben и sein в утвердительных и вопросительных предложениях без вопросительного слова в Präsens с ответами «Ja	стр. 21 упр. 5, 6 b; стр. 27 перевести и выучить слова; выучить

				<p>Грамматика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> в Präsens. Вопросы без вопросительного слова с ответами «Ja / Nein». Винительный падеж (<i>Akkusativ</i>) существительных. Отрицательное местоимение <i>kein</i>.</p> <p>Аудирование: диалог «А есть ли у тебя домашнее животное?»</p> <p>Чтение: диалог «А есть ли у тебя домашнее животное?»</p> <p>Фонетика: долгие и краткие гласные, словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Письмо: написание диалога</p> <p>Говорение: краткое монологическое высказывание о любимом животном, беседа-интервью о домашнем животном.</p>	<p>/ Nein», существительные в винительном падеже (<i>Akkusativ</i>), отрицательное местоимение <i>kein</i>.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Воспринимать на слух отдельные лексические единицы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Чтение: Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, долготу и краткость гласных звуков, интонацию предложения.</p> <p>Письмо: Записывать диалог, используя предложения-фразы из задания, сверяя свой результат по аудиозаписи.</p> <p>Говорение: кратко высказываться о любимом животном, вести беседу в режиме интервью.</p>	<p>спряжение глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i></p>
Животные в Германии. Животные в России	в	14		<p><i>Мир вокруг меня.</i></p> <p>Письмо: рассказ-описание животного</p> <p>Чтение: текст «Животные в Германии»</p> <p>Говорение: монолог о животном</p> <p>Страна изучаемого языка: <i>развитие межкультурной компетенции – знакомство со статистическими данными о владельцах домашних животных в Германии. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i></p> <p>Лексика: изученная лексика текущего раздела</p>	<p>Письмо: Писать небольшой рассказ о любимом животном с опорой на образец.</p> <p>Чтение: Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Говорение: Кратко высказываться о животном с опорой на картинку.</p> <p>Лексика: Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать полное содержание отдельных</p>	<p>Написать рассказ о любимом животном по образцу</p>

				<p>Аудирование: отдельные фразы/реплики с целью отработки произносительных навыков.</p> <p>Письмо: написание слов, предложений для постера.</p>	<p>фраз/реплик, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Письмо: Делать подписи к картинкам; составлять предложения по образцу, опираясь на слова и картинку; писать слова и словосочетания, используя письменную речь для творческого самовыражения в общем постере «Наши питомцы».</p>	
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	15		<p>Аудирование: отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков.</p> <p>Чтение: текст об охране окружающей среды</p> <p>Фонетика: словарное ударение, долгие и краткие гласные.</p> <p>Говорение: диалог-беседа о школьном расписании</p> <p>Письмо: написание своего расписания уроков</p>	<p>Чтение: Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать полное содержание отдельных фраз/реплик, содержащих изученные языковые явления.</p>	Повторить слова, правила чтения и грамматики; стр. 26 портфолио
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Животные».	16		Лексика и грамматика изученного раздела	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме.	
Раздел 4. «Мой день в школе». 9 часов	Время суток	17		<p>Моя школа</p> <p>Лексика: названия часов, времени суток, дней недели. <i>Wie spat ist es? Es ist 7 Uhr. Es ist Viertel nach 7. Es ist halb 8. Es ist Viertel vor 8.</i></p> <p>Аудирование: отдельные лексические единицы, фразы с целью отработки произносительных навыков.</p> <p>Фонетика: словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Говорение: диалог-беседа «Который час?»</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух со зрительной опорой и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, интонация предложения</p> <p>Говорение: Вести диалог-беседу по образцу.</p>	стр. 33 упр. 3 а; стр. 32 перевести новые слова
	Любимые учебные предметы	18		<p>Изучаемые предметы и отношения к ним</p> <p>Фонетика: словарное ударение, долгие и краткие гласные.</p>	<p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, долготу и краткость гласных.</p>	стр. 35 упр. 6а

				<p>Аудирование: отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков, диалог «Любимые учебные предметы».</p> <p>Говорение: мини-диалог-расспрос о любимых школьных предметах, монолог о себе и школьных уроках.</p>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Говорение: вести элементарный диалог-расспрос в ограниченном круге типичных ситуаций общения. Кратко рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p>	
	Школьный день в России и Германии	19		<p>Моя школа. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Лексика: изученная лексика текущего раздела</p> <p>Говорение: монолог о занятиях российских детей в разное время суток, о расписании уроков в российской и немецкой школах.</p> <p>Письмо: ответы на вопросы по расписанию уроков.</p>	<p>Лексика: Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Говорение: Кратко высказываться о занятиях детей в разное время суток по образцу, используя вербальную и визуальную опоры. Высказываться о расписании уроков в российской и немецкой школах с элементами анализа по вербальной опоре.</p> <p>Письмо: Написать ответы на заданные вопросы. Заполнить таблицу с расписанием уроков на немецком языке, используя расписание на русском языке.</p>	Выучить рассказ о себе, распорядке дня и школьных уроках с указанием времени.
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Мой день в школе».	20		Лексика и грамматика изученного раздела.	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме.	
Раздел 5. «Хобби». 9 часов	Свободное время	21		<p>Мир моих увлечений. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Лексика: названия увлечений и занятий в свободное время.</p> <p>Аудирование: отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков, диалог «Свободное время».</p> <p>Чтение: диалог «Свободное время».</p> <p>Фонетика: словарное ударение, долгие и краткие гласные.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков в тексте диалога</p> <p>Говорение: монолог о своем хобби.</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, используя визуальную опору.</p> <p>Чтение: Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p>	стр. 40 упр. 2 а; кратко высказываться о своем хобби

					<p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, долготу и краткость гласных.</p> <p>Письмо: Записывать пропущенные слова в диалог, используя слуховую опору.</p> <p>Говорение: Кратко высказываться о своем хобби, используя опору.</p>	
Что ты любишь делать?	22		<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Лексика: <i>Was machst du gerne?</i></p> <p>Грамматика: Глаголы с отделяемой приставкой <i>fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen</i>. Рамочная конструкция.</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать?», отдельные лексические единицы и фразы с целью отработки произносительных навыков</p> <p>Фонетика: словарное ударение, интонация предложения.</p> <p>Письмо: написание предложений</p> <p>Говорение: монолог о хобби персонажей из прочитанного диалога.</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Фонетика: Соблюдать словарное ударение, интонацию предложения.</p> <p>Письмо: Записывать предложения по образцу.</p> <p>Говорение: Кратко высказываться о хобби персонажей из прочитанного диалога, используя опору.</p>	стр. 41 упр. 3 а, с; стр. 47 перевести слова	
Какое у тебя хобби?	23		<p><i>Мир моих увлечений.</i></p> <p>Лексика: <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> <p>Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen, sprechen</i>.</p> <p>Аудирование: отдельные лексические единицы, фразы с целью отработки произносительных навыков; микротексты-высказывания детей о своих интересах и увлечениях.</p> <p>Фонетика: произношение звука [œ] и [ø:] – буква ö; словарное ударение, долгие и краткие гласные, интонация предложения.</p> <p>Письмо: написание диалога, заполнение пропусков в тексте</p> <p>Говорение: мини-диалог о встрече, монолог о хобби детей</p> <p><i>Страна изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции – знакомство с</i></p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</p> <p>Грамматика: Распознавать и употреблять в речи глаголы с изменяемой корневой гласной в ед. ч.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Фонетика: Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка.</p> <p>Соблюдать словарное ударение, краткий и долгий гласный, интонацию предложения.</p> <p>Письмо: Записать диалог по опорам и образцу. Заполнять пропуски в тексте диалога, сверяя свой ответ по аудиозаписи.</p>	стр. 42 упр.7, выучить диалог из тетради	

				информацией о детских спортивных объединениях в Германии.	Говорение: Вести элементарный мини-диалог – договариваться о встрече. Кратко высказываться о хобби детей на основе прослушанных текстов.	
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Хобби».	24		Лексика и грамматика изученного раздела	Контроль знаний, умений и навыков по пройденной теме.	
Раздел 6. «Моя семья». 9 часов	Семейные фотографии	25		<p>Я и моя семья</p> <p>Лексика: названия членов семьи и родственников; <i>Wer ist das da rechts auf dem Bild?</i> <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist...?</i></p> <p>Аудирование: диалог «Кто это ...? Где ...?», отдельные лексические единицы и фразы.</p> <p>Чтение: диалог «Кто это ...? Где ...?»</p> <p>Фонетика: словарное ударение, долгие и краткие гласные, интонация предложения, произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p> <p>Письмо: написание слов, предложений - вопросов</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о семье</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты, отдельные лексические единицы и фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать полное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p>Фонетика: Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка. Соблюдать словарное ударение, краткий и долгий гласный, интонацию предложения.</p> <p>Письмо: Заполнять пропуски в диалоге на слуховой основе. Писать вопросы, используя ключевые слова. Списывать слова по группам в соответствии с заданием.</p> <p>Говорение: Вести элементарный диалог-расспрос о членах семьи по картинке и образцу, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</p>	стр. 48 упр. 3 а, b; принести фото семьи
	Семьи в Германии и в России	26		<p>Я и моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Аудирование: стихотворение «Семейные рифмы».</p> <p>Чтение: стихотворение «Семейные рифмы» с пропусками, текст страноведческого характера о семьях в Германии.</p> <p>Говорение: беседа по полученной информации из диаграммы о детях в семьях России по</p>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты, отдельные лексические единицы и фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Чтение: Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Читать про себя стихотворение, подбирая рифму для незаконченных строк из подсказок, читать стихотворение вслух,</p>	стр. 52 упр. 10 нарисовать семейное дерево и выучить рассказ о своей семье

				<p>опорам, связное монологическое высказывание об одной из российских семей. Письмо: заполнение пропусков в стихотворение Х. Манца «Дети».</p> <p><i>Страна изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции – знакомство с информацией о семьях в Германии.</i></p>	<p>соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Письмо: Заполнить пропуски в стихотворении нужными словами. Говорение: Вести беседу об услышанной и прочитанной информации по опорам. Кратко высказываться об одной из российских семей по образцу на основе аудиозаписи и картинки</p>	
	Профессии	27		<p>Я и моя семья. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Лексика: названия профессий. <i>Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</i> Грамматика: словообразование: <i>Lehrer/Lehrerin</i> (обозначение профессий мужского и женского рода). Аудирование: мини-диалог о профессиях, отдельные лексические единицы с целью отработки произносительных навыков. Фонетика: словарное ударение, долгие и краткие гласные. Письмо: написание подписей к фотографиям.</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Грамматика: Распознавать и употреблять в речи слова - названия профессий мужского и женского рода, уметь их образовывать. Аудирование: Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты, отдельные лексические единицы и фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи. Фонетика: Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка. Соблюдать словарное ударение, краткий и долгий гласный. Письмо: Делать подписи к фотографиям, соблюдая орфографию.</p>	стр. 52 упр. 13 а
	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Моя семья»	28		Лексика и грамматика изученного раздела	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме.	
Раздел 7. «Сколько это стоит?» 8 часов	Покупки в киоске.	29		<p>Я и мои друзья. Я и моя семья Поход по магазинам.</p> <p>Лексика: деньги, покупки. <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer!</i> Аудирование: отдельные лексические единицы, фразы и выражения с целью отработки произносительных навыков, диалог «Покупки в киоске». Фонетика: словарное ударение. Письмо: заполнение пропусков в тексте диалога Чтение: диалог «Покупки в киоске». Говорение: этикетный диалог «Покупки в магазине».</p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и выражения и воспроизводить их в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать основное содержание, полное содержание, значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и неизученные языковые явления. Фонетика: Соблюдать словарное ударение. Письмо: Записать пропущенные слова в диалог, используя слуховую опору и подсказки.</p>	выучить диалог «В магазине»

					<p>Чтение: Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Говорение: Вести элементарный этикетный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</p>	
Карманные деньги.	30		<p>Я и моя семья Карманные деньги.</p> <p>Лексика: <i>Wie viel Taschengeld bekommst du?</i></p> <p>Аудирование: отдельные лексические единицы, фразы с целью отработки произносительных навыков</p> <p>Фонетика: дифтонги <i>ei, ai, eu</i> словарное ударение.</p> <p>Чтение: статистические данные о карманных деньгах детей в Германии.</p> <p>Говорение: беседа-интервью о карманных деньгах одноклассников и их ежемесячных расходах.</p> <p>Письмо: написание списка ежемесячных расходов по образцу, написание вопросов и ответов из слов в задании.</p> <p><i>Страна изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции – знакомство с информацией о карманных деньгах детей в Германии.</i></p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух отдельные лексические единицы, фразы и воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Фонетика: Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорение: Вести беседу-интервью о карманных деньгах одноклассников и их ежемесячных расходах, кратко комментируя услышанное.</p> <p>Письмо: Писать список ежемесячных расходов по образцу, записывать вопросы и ответы из слов в задании, соотнося их по смыслу.</p>	стр. 58 упр. 7 (a), b;	
Зарабатывать, но как?	31		<p>Я и моя семья</p> <p>Лексика: <i>Ich finde das gut</i></p> <p>Говорение: монолог об идеях зарабатывать карманные деньги</p> <p>Чтение: высказывания подростков в чате о проблеме карманных денег.</p> <p>Письмо: списывание слов</p> <p><i>Страна изучаемого языка: развитие межкультурной компетенции – знакомство с информацией о работе подростков в Германии.</i></p>	<p>Лексика: Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Говорение: Кратко высказываться об идеях зарабатывать карманные деньги по визуальной и вербальной опоре и образцу.</p> <p>Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: Списывать слова, распределяя по семантическим группам.</p>	стр. 60 упр. 10 b; заполнить анкету о своих карманных деньгах	

	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Сколько это стоит?»	32		Лексика и грамматика изученного раздела.	Проверить знания, умения и навыки по пройденному теме.	стр. 60 упр. 12; выучить рассказ о себе, своих увлечениях и карманных деньгах (по анкете)
	Повторение и углубление лексики и грамматики по пройденным темам	33		Лексика и грамматика изученных разделов	Повторить и углубить лексический и грамматический материал по пройденным темам. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
	Россия. Германия. Немецкоговорящие страны	34		Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам в аудировании, чтении, письме. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам в устной монологической и диалогической речи.	Повторить слова и грамматические правила по пройденным темам